



TOMO 11 - ESCUELA DE FAMILIAS.

MÓDULO 11.7 GUÍA PARA PADRES DE JÓVENES DE 16 AÑOS EN ADELANTE.



José Refugio Urbina
2ª Edición, Mayo de 2021



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO

PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO

PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



MAPA CURRICULAR DEL PLAN RECTOR NACIONAL IMMAR PARA ADULTOS Y JÓVENES SEGUNDA EDICIÓN (MAYO 2021)

MAPA CURRICULAR DEL PLAN RECTOR NACIONAL IMMAR PARA ADULTOS Y JÓVENES SEGUNDA EDICIÓN (MAYO 2021)										
NIVEL	1. ENCUADRE PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO IMMAR (PRNE)	2. DISCIPULAR (NO CREYENTE - SIMPATIZANTE)	3. PROBANDOS	4. CRECER EN CRISTO (MIEMBRO)	5. SERVIR A CRISTO (DISCÍPULO)	6. MINISTRO DE CRISTO (LÍDER)				
PROPOSITO DEL NIVEL	QUE EL MIEMBRO DE LA IMMAR CONOZCA EL ENCUADRE, FUNDAMENTO, JUSTIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PRNE.	QUE EL NO CREYENTE O SIMPATIZANTE RECIBA A CRISTO COMO SU SALVADOR Y SE INICIE EN EL DISCIPULADO.	QUE EL NUEVO CREYENTE SE AFIANCE EN SU VIDA CRISTIANA Y SE BAUTICE, INTEGRÁNDOSE A LA MEMBRESÍA DE LA IMMAR.	QUE EL CRISTIANO ALCANCE UNA MAYOR MADUREZ ESPIRITUAL Y AFIANCE SU IDENTIDAD COMO METODISTA.	QUE EL CRISTIANO IDENTIFIQUE Y EJERZA SUS DONES Y MINISTERIOS.	QUE EL CRISTIANO PUEDA MINISTRAR A OTROS EN LAS ÁREAS DE SU MINISTERIO Y SE PROYECTE COMO LÍDER EN LA IGLESIA.				
SECCIONES O MÓDULOS DE FORMACIÓN TEÓRICA	TOMO 1 1.1 PROGRAMA DE ESTUDIO PARA ADULTOS Y JÓVENES. 1.1.1 MARCO TEOLÓGICO. 1.1.2 MARCO TÉCNICO PEDAGÓGICO. 1.1.3 MARCO OPERATIVO. 1.1.4 MARCO TECNOLÓGICO 1.2 PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS. 1.2.1 ENCUADRE DEL PROGRAMA PARA ALUMNOS 0 A 14 AÑOS	TOMO 2 2.1 DISCIPULADO INMEDIATO. 2.2 DISCIPULADO INTENSIVO. 2.3 DISCIPULADO SISTEMÁTICO.	TOMO 3 PROBANDOS - HISTORIA, DOCTRINA Y GOBIERNO DE LA IGLESIA METODISTA.	TOMO 4 4.1 MAYORDOMÍA CRISTIANA. 4.2 PANORAMA BÍBLICO AT. 4.3 PANORAMA BÍBLICO NT.	TOMO 5 5.1 CARÁCTER CRISTIANO. 5.2 LA VIDA EN EL ESPÍRITU. 5.3 DONES Y MINISTERIOS.	TOMO 6 6.1 LIDERAZGO COMO JESÚS. 6.2 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA / PON IMMAR. TOMO 7 MANUAL DEL ÁREA DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN. MANUALES DE CAPACITACIÓN DE LAS ÁREAS <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f1c232; border: 1px solid black; padding: 2px;">TOMO 8 DESARROLLO CRISTIANO</td> <td style="background-color: #f1c232; border: 1px solid black; padding: 2px;">TOMO 9 TESTIMONIO CRISTIANO</td> <td style="background-color: #f1c232; border: 1px solid black; padding: 2px;">TOMO 10 FINANZAS Y ADMÓN.</td> </tr> </table>		TOMO 8 DESARROLLO CRISTIANO	TOMO 9 TESTIMONIO CRISTIANO	TOMO 10 FINANZAS Y ADMÓN.
TOMO 8 DESARROLLO CRISTIANO	TOMO 9 TESTIMONIO CRISTIANO	TOMO 10 FINANZAS Y ADMÓN.								
FORMACIÓN PRÁCTICA	MOTIVAR A TODA LA FELIGRESIA DE LA IMMAR A CRECER EN EL CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PALABRA DE DIOS, TOMANDO COMO BASE EL PROGRAMA OFICIAL DE ESTUDIO ESTABLECIDO POR Y PARA LA IGLESIA METODISTA DE MÉXICO.	CONFIRMA SU DECISIÓN Y TESTIFICA DE JESUCRISTO, CONSOLIDÁNDOSE COMO DISCÍPULO PARA INTEGRARLO A LA IGLESIA.	BAUTIZARSE Y SER MIEMBRO EN PLENA COMUNIÓN. AFIRMANDO EN LA DOCTRINA BÁSICA DEL CRISTIANISMO Y DISTINTIVA DEL METODISMO Y LA COMPARTE A OTROS.	APLICA LA MAYORDOMÍA CRISTIANA LAS VERDADES BÍBLICAS EN TODAS LAS ÁREAS DE SU VIDA.	ESTÁ EQUIPADO Y COMPROMETIDO EN EL EJERCICIO DE SUS DONES Y MINISTERIOS A FAVOR DE SU FAMILIA, LA IGLESIA Y LA SOCIEDAD, INTEGRÁNDOSE AL TRABAJO DE LOS DIVERSOS GRUPOS MINISTERIALES DE SU IGLESIA LOCAL, DISTRITAL O CONFENCIONAL.	ESTÁ EQUIPADO Y COMPROMETIDO EN EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO EN TODAS LAS ÁREAS DE SU VIDA Y EN LA IGLESIA Y COADYUVA AL CRECIMIENTO Y PERMANENCIA DE LA IGLESIA METODISTA. SE DESARROLLAN COMO LÍDERES EN SU ÁREA DE INFLUENCIA.				
ÁREA RESPONSABLE	LAS 3 ÁREAS	TESTIMONIO CRISTIANO (DISCIPULADO - PROBANDO)		DESARROLLO CRISTIANO (MIEMBRO - DISCÍPULO - LÍDER)		LAS 3 ÁREAS				
TOMO 11 - ESCUELA DE FAMILIAS (PLAN DE ESTUDIO PARA GRUPOS DE MATRIMONIOS, ADULTOS Y JÓVENES, PARALELO AL PLAN RECTOR NACIONAL)										

CONCORDANCIA DE NIVELES Y TOMOS DEL PRNE (ADULTOS Y JÓVENES)

PRIMERA EDICIÓN					SEGUNDA EDICIÓN (MAYO 2021)				
TOMO	NIVEL	NOMBRE NIVEL O SECCIÓN	ÁREA RESPONSABLE DEL MATERIAL	MÓDULOS	TOMO	NIVEL	NOMBRE NIVEL O SECCIÓN	ÁREA RESPONSABLE DEL MATERIAL	SECCIONES O MÓDULOS
1	NO APLICA	JUSTIFICACIÓN PRNE IMMAR	LAS 3 ÁREAS	NO APLICA	1	1	ENCUADRE PRNE IMMAR	LAS 3 ÁREAS	1.1, 1.2
2	0 y 1	ALCANZAR - DISCIPULAR	TESTIMONIO CRISTIANO	0.1, 0.2, 1.1	2	2	DISCIPULAR	TESTIMONIO CRISTIANO	2.1, 2.2, 2.3
NO APLICA	1	PROBANDOS	TESTIMONIO CRISTIANO	1.2	3	3	PROBANDOS	TESTIMONIO CRISTIANO	NO APLICA
3	2	CRECER EN CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	4	4	CRECER EN CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	4.1, 4.2, 4.3
4	3	SERVIR A CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	3.1, 3.2, 3.3	5	5	SERVIR A CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	5.1, 5.2, 5.3
5	4	MINISTRO DE CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	4.1, 4.2	6	6	MINISTRO DE CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	6.1, 6.2
6	4	MANUAL FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA	7	6	MANUAL DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	ÁREA DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA
NO APLICA	4	CAPACITACIONES DEL ÁREA DESARROLLO CRISTIANO	DESARROLLO CRISTIANO	NO APLICA	8	6	MANUAL DE CAPACITACIÓN DESARROLLO CRISTIANO	DESARROLLO CRISTIANO	NO APLICA
NO APLICA	4	CAPACITACIONES DEL ÁREA DE TESTIMONIO CRISTIANO	TESTIMONIO CRISTIANO	NO APLICA	9	6	MANUAL DE CAPACITACIÓN TESTIMONIO CRISTIANO	TESTIMONIO CRISTIANO	NO APLICA
NO APLICA	4	CAPACITACIONES DEL ÁREA DE FINANZAS Y ADMÓN.	FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA	10	6	MANUAL DE CAPACITACIÓN FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	ÁREA DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA
7	----	ESCUELA DE FAMILIAS	DESARROLLO CRISTIANO	7.1 al 7.7	11	NO APLICA	ESCUELA DE FAMILIAS	DESARROLLO CRISTIANO	11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7



TOMO 11: ESCUELA DE FAMILIAS
MÓDULO 11.7 GUÍA PARA PADRES DE
JÓVENES DE 16 AÑOS EN ADELANTE.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



ÍNDICE

	Pág.
1. Índice.	4
2. Introducción al Módulo 11.7.	5
3. Justificación.	7
4. Guía y recomendaciones generales para los padres.	9
5. Estructura de temas por Módulo o trimestre. (Directrices).	10
6. La Familia.	17
7. Aprender a vivir en comunidad.	19
8. Lecciones del Módulo 11.7	
Lección 1. Introducción.	20
Lección 2. Situación Juvenil.	26
Lección 3. La Comunicación.	33
Lección 4. Orientación de la sexualidad.	40
Lección 5. La Juventud como grupo social.	45
Lección 6. Deporte y actividad física.	51
Lección 7. Identidad.	56
Lección 8. Autoestima.	62
Lección 9. La Disciplina.	69
Lección 10. Signos de alarma: Alcoholismo y Drogadicción.	76
9. Bibliografía del Módulo.	85
10. Carta Descriptiva.	86



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN DEL MÓDULO 11.7

Porque buscaba descendencia para Dios Malaquías 2:15

Todos los padres deseamos que nuestros hijos sean personas de éxito y tengan valores que los guíen en su vida para que alcancen así su felicidad. El desarrollo pleno de la persona requiere esfuerzo y disciplina.

Hoy, debemos cimentar el éxito de nuestros hijos en valores y virtudes para que la felicidad y el éxito sean estables y permanentes.

La dinámica social nos empuja a un consumismo desmedido, en donde el *tener* se centra en la razón de *vivir* y de *ser*.

Pero no sólo es suficiente poseer bienes materiales, sino que, además, deben representar un prestigio para las personas que los poseen.

El joven no se conforma solo en comprar un automóvil, sino que este debe producir admiración y popularidad entre los demás.

Los jóvenes, cuyo reconocimiento y valía dependen de la posesión de bienes, condicionan su autoestima en el *tener* y no en el *ser*.

Una disciplina continua, estable y coherente permitirá que nuestros hijos adquieran hábitos para lograr su felicidad en los diferentes ámbitos de su vida personal, social, profesional, familiar y espiritual.

Conforme entendemos nuestro papel de padres que educan a su hijo, tenderemos una nueva visión para nuestra familia, sin gritos, pleitos, malas actitudes, habrá un ambiente alegre en el hogar y nuestros hijos serán obedientes.

Aplicando los principios de la Palabra de Dios que nos dice:

“Instruye al niño en su camino Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22.6).

Dios nos ha provisto los métodos y nos ha dado la capacidad para llevarlo a cabo.

La sabiduría para realizar esta obra está resumida en la Biblia. A los padres nos toca escudriñar y encontrar estos tesoros.

Luego, nosotros debemos aplicar esta sabiduría en nuestra vida diaria.

Como resultado, nuestros hijos seguirán nuestros senderos los cuales, a decir verdad, son los caminos de Dios.

“Venid luego, dice Jehová, y estemos a cuenta” (Isaías 1:18), acerca de nuestros hogares y responsabilidades.



INTRODUCCIÓN DEL MÓDULO 11.7

Para concluir con esta introducción hagamos la siguiente **oración**:

¡Oh Padre Celestial! Nos presentamos ante Ti, nos conoces tan íntimamente, conoces el estado de nuestros hogares en particular y las necesidades de cada uno de ellos.

Por favor, en el nombre del Señor Jesucristo, abre el entendimiento de nuestro corazón, ayúdanos a ver nuestro hogar de la manera que tú lo ves.

Renueva nuestra visión, alienta nuestra voluntad y danos la fuerza para obedecerte.

Crea en nosotros un deseo de cambiar y concédenos la gracia para hacerlo.

En el nombre de Jesús, amén.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



JUSTIFICACIÓN

Todos los padres deseamos que nuestros hijos crezcan sanos y felices, deseamos que nuestros hijos lleguen a ser adultos responsables, satisfechos, amorosos y felices, nos esforzamos por darles la mejor formación.

Para educarlos tenemos que prepararnos, ampliar nuestros conocimientos, reflexionar sobre nuestras prioridades, qué ejemplo les damos, y si nuestra orientación es la correcta.

Los padres necesitamos cada vez más conocimientos para cumplir de manera adecuada uno de los trabajos más importantes y complejos que debemos realizar: la educación de nuestros hijos.

Saber más sobre el sentido y el significado de la educación, sobre las distintas formas de animar a los jóvenes a usar su inteligencia, a relacionarse con otras personas y a expresar sus sentimientos y su creatividad, nos ayuda a actuar con mayor eficacia y a sentirnos satisfechos como padres.

Los libros son fuente de información y estímulos para reflexionar, nuestro criterio se amplía, se enriquece y se nutre con las ideas de los demás.

A lo largo de los años, muchos educadores han estudiado a los jóvenes: cómo se desarrollan, cómo actúan y aprenden, qué necesitan y de qué manera se relacionan.

Lo que hoy se sabe acerca del aprendizaje y el desarrollo nos invita a revisar nuestras ideas y prácticas educativas.

Sabemos que las emociones influyen de manera muy importante en el rendimiento escolar; que el aprendizaje no se recibe pasivamente, sino que se construye a partir de las experiencias y de las relaciones con las personas.

El joven necesita el afecto, estímulo y apoyo de sus padres para sentirse seguro y satisfecho consigo mismo.

Y nosotros como padres, disfrutar más a los hijos y ser mejores acompañantes en su camino a la madurez durante los años de su formación.

La personalidad del joven es sumamente compleja. Integra aspectos muy diferentes: físico, emocional, intelectual, social, creativo y espiritual.

Los padres tenemos que atender cada uno de ellos y saber que se entrecruzan unos con otros, se influyen unos a otros y se desarrollan juntos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



JUSTIFICACIÓN

Cada sesión nos ayuda a observar y escuchar con atención y respeto a los jóvenes, y nos da sugerencias para proporcionarles los estímulos y el apoyo que necesitan.

Sugiere actividades sencillas que podemos realizar para convertir el espacio familiar en un sitio mejor e inspirador para todos.

En estos últimos días, el Espíritu de Dios está obrando en los corazones de padres, madres e hijos.

En muchos hogares, Dios está empezando una obra, Dios está causando que muchos padres se arrepientan de su enfoque hacia las cosas materiales, y ahora ellos abren los ojos y ven a su familia tal como Dios la ve.

Nos unimos como colaboradores del Señor Jesucristo y convocamos a todas las familias a regresar al hermoso orden y a la bendición que él planeó que fueran desde el principio del mundo.



Guía y Recomendaciones Generales para los Padres

Esta guía está dedicada a los padres de jóvenes.

Los padres de jóvenes tenemos la oportunidad de encauzarlos por medio del diálogo, del convencimiento, de la cooperación y del ejemplo.

Podemos reforzar intereses, actitudes y valores que los ayuden a convertirse en personas responsables, solidarias y amorosas; en ciudadanos activos y capaces de convivir en un ambiente de respeto a la dignidad y a los derechos de los demás.

Cómo usar esta guía.

La estructura de los capítulos tiene como fin provocar una actitud activa en los padres para leer material auxiliar fuera de esta guía, así como buscar asesoría profesional de acuerdo con la problemática que están viviendo.

Ejercicios de reflexión.

Al final de cada sesión, se plantea un ejercicio de reflexión con preguntas y algunas sugerencias para ayudar a hacer conciencia sobre las propias actitudes, maneras de reaccionar, información e ideas acerca del desarrollo del joven.

Como no se trata de un examen y la solución a la misma, no se enfoca en una sola respuesta, sino en varias opiniones de acuerdo con la vivencia personal de las familias, se sugiere contestar con la mayor transparencia posible.

Para recordar.

Al final de cada capítulo, se encuentra una lista de sugerencias que se considerarán convenientes.

No todas se pueden aplicar al mismo tiempo, quizá sea conveniente escoger una o dos, probarlas y después tomar otras y así probar cual les funciona mejor.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



TOMO 11: ESTRUCTURA DE TEMAS POR MÓDULO O TRIMESTRE (DIRECTRICES)

NIVEL:	ESCUELA DE FAMILIAS	OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO				
EDADES:	PADRES DE JÓVENES 16 AÑOS EN ADELANTE	QUE LOS/AS PARTICIPANTES SE APROPIEN DE LAS HERRAMIENTAS PSICOSOCIALES Y ESPIRITUALES, MÍNIMAS NECESARIAS, PARA ACOMPAÑAR DE MANERA ASERTIVA LA VIDA DE SUS HIJOS/AS EN ETAPA DE JUVENTUD.				
AÑO:	1					
MÓDULO:	11.7					
TEMA O NOMBRE DEL MÓDULO		INTEGRANTES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIOS ASIGNADOS				
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE JÓVENES DE 16 AÑOS EN ADELANTE		HNO. JOSE REFUGIO URBINA				
No. DEL TEMA	TÍTULO DEL TEMA	REFERENCIA BÍBLICA	VERSÍCULO CLAVE	OBJETIVO ESPECIFICO DEL TEMA	ÉNFASIS DOCTRINAL	ÁREA A LA QUE CORRESPONDE EL TEMA



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



1	Introducción.	Malaquías 4:6	Malaquías 4:6 “El hará volver el corazón de los padres hacia los hijos, y el corazón de los hijos hacia los padres, no sea que yo venga y hiera la tierra con maldición”.	QUE EL PARTICIPANTE: Pueda identificar los principales aspectos de las características de los jóvenes y señoritas de 16 años en adelante, con el propósito de mejorar su interacción con ellos, con base a los principios bíblicos.	No Aplica	ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO.
2	Situación Juvenil.	Ecclasiastés 11: 9-10. Ecclasiastés 12:1	Salmos 144:12. “Sean nuestros hijos como plantas crecidas en su juventud, Nuestras hijas como esquinas labradas como las de un palacio”;	QUE EL PARTICIPANTE: Conozca los principios bíblicos para la juventud, que situación y cuáles son sus actitudes, que ciclos y aficiones tienen, qué es educar hoy y cómo fortalecer las relaciones entre padres e hijos jóvenes.	No Aplica	ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO.
3	La comunicación, elemento indispensable	Salmos 49:3.	Santiago 1:19 - 20.	QUE EL PARTICIPANTE:	No Aplica	ÁREA NACIONAL DE



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



	para mejorar las relaciones familiares.	Ezequiel 3:10. Proverbios 2:1-5	“Por esto, mis amados hermanos, todo hombre sea pronto para oír, tardo para hablar, tardo para airarse, porque la ira del hombre no obra la justicia de Dios”.	Fortalezca su rol de padre/madre, ejercitando la comunicación activa para que la comunicación, funcione como un instrumento de Dios para la mejora de la relación entre padres e hijos (as).		DESARROLLO CRISTIANO.
4	Orientación de la Sexualidad.	Colosenses 3: 1 – 24. Gálatas 5: 16 -26.	Gálatas 5:16– 17. “Digo, pues: Andad en el Espíritu, y no satisfagáis los deseos de la carne. Porque el deseo de la carne es contra el Espíritu, y el del Espíritu es contra la carne; y éstos se oponen entre	QUE EL PARTICIPANTE: Ayude a los jóvenes a que conozcan la sexualidad, no sólo en el aspecto fisiológico, sino como el aspecto de sí mismos que los caracteriza como hombres o mujeres, con las emociones y exigencias que implica con base a la palabra de Dios.	No Aplica	ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



			sí, para que no hagáis lo que quisierais”.			
5	La Juventud como Grupo Social.	1ª. Timoteo 4:6 -16	Salmos 119:9. ¿Con qué limpiaré el joven su camino? Con guardar tu palabra.	QUE EL PARTICIPANTE: Conozca y entienda qué es la juventud, cuáles son las características generales del joven y reflexionar sobre el proceso denominado “juvenilización”.	No Aplica	ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO.
6	Deporte y actividad física.	1ª. Corintios 9: 24 – 27 1ª. Corintios 3:16 – 17. 1ª. Corintios 6: 19-20	1Ti 4:8 Porque el ejercicio corporal para poco es provechoso, pero la piedad para todo aprovecha, pues tiene promesa de esta vida	QUE EL PARTICIPANTE: Pueda identificar los principales aspectos y beneficios que tendrán los jóvenes y señoritas de 16 años en adelante, al tener una vida saludable.	No Aplica	Escuela de Familias.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



			presente, y de la venidera.			
7	Identidad.	Salmos 139:13.16 Salmos 78:1-7	Salmos 78:1-7 El estableció testimonio en Jacob, y puso ley en Israel, la cual mandó a nuestros padres que la notificasen a sus hijos; para que lo sepa la generación venidera, y los hijos que nacerán; y los que se levantarán lo cuenten a sus hijos, a fin de que pongan en Dios su	QUE EL PARTICIPANTE: Ayude al joven a entender que tiene que construir un concepto de sí mismo que le permita reconocerse en la sucesión de cambios que está experimentando, y también crear una imagen que le ayude a pensar en la persona en que desea convertirse, según el propósito de Dios.	No Aplica	ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



			confianza, y no se olviden de las obras de Dios; que guarden sus mandamientos”			
8	Autoestima.	Romanos 12:1-21	Romanos 12:3 Digo, pues, por la gracia que me es dada, a cada cual que está entre vosotros, que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, sino que piense de sí con cordura, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno.	QUE EL PARTICIPANTE: Comprenda que una persona con autoestima sana, toma decisiones y se responsabiliza de ellas; hace lo que considera correcto y es capaz de decir “no” sin sentirse culpable, cuida de su bienestar y es sensible a las necesidades de los que le rodean; expresa sus emociones, sabe escuchar y es capaz de resolver con serenidad y confianza los conflictos que se le presentan, según se indica en Romanos 12:3.	No Aplica	ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



9	La Disciplina, una expresión de amor.	Hebreos 12: 5 – 11 Proverbios 15:32	Efesios 6:4 Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor.	QUE EL PARTICIPANTE: Asuma la responsabilidad de ejercer la disciplina como una expresión de amor a los hijos y una responsabilidad fundamental de los padres. Desde la infancia hasta la juventud, los hijos requieren el ejemplo y disciplina para orientarse en su camino hacia la madurez y hacia Dios.	No Aplica	ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO.
10	Signos de alarma: Alcoholismo y Drogadicción	Romanos 13: 12- 14 Gálatas 5: 16 - 21	Proverbios 20:1 “El vino es escarnecedor, la sidra alborotadora, Y cualquiera que por ellos yerra no es sabio”.	QUE EL PARTICIPANTE: Entienda que los jóvenes están expuestos a circunstancias que pueden poner en riesgo su bienestar, su salud e incluso su vida. Que, en la búsqueda de identidad, la revisión de las normas familiares para encontrar sus propios valores y la necesidad de aceptación por parte de sus amigos los hacen sumamente sensibles a las influencias de su entorno.	No Aplica	ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



La Familia

La familia es una influencia fundamental para el joven.

La familia, es un factor fundamental para su futuro.

Nuestro hijo va a enfrentar la vida, en gran parte, con los recursos que obtenga de su vida familiar. Sus logros se apoyarán en la confianza y seguridad que le ayudemos a desarrollar, en los conocimientos y destrezas que adquiriera con nuestro estímulo, en la madurez y la habilidad de decidir y de ser responsable, en los valores que asimile, en el afecto que recibe y aprenda a dar, en su capacidad de relacionarse con otros, de compartir y de ser solidario.

Los jóvenes cuestionan las normas y valores familiares.

Observan atentamente la congruencia entre nuestros comportamientos y nuestras palabras. Ser modelos de nuestros hijos en esta etapa supone una gran responsabilidad y un esfuerzo constante; nos exige revisar las creencias y costumbres que han pasado de generación en generación hasta llegar a nosotros, discutirlos con sentido crítico y arriesgarnos a buscar una mejor manera de vivir.

Es necesario tomar una decisión ante las dificultades que se viven, como son el agotamiento, fracaso, tristeza y momentos de dudas, ya que en la adolescencia es algo común en todos los aspectos de la vida (emocional, espiritual, sexual, etc.).

Si se dejan vencer por las circunstancias, o bien mantener en el corazón y mente, los anhelos y valores, aprovechando los obstáculos para crecer y para dar a los jóvenes un ejemplo de valentía, de esperanza y de amor.

Cada familia es diferente.

Hay familias grandes o pequeñas, algunas se reúnen con frecuencia y otras se ven de cuando en cuando; algunas organizan fiestas, otras se platican historias, se ayudan cuando es necesario; algunas se pelean por cualquier asunto y otras prefieren no hablar de los problemas que les afligen.

En algunas familias las personas encuentran difícil resolver sus desacuerdos; otras tienen mayor capacidad de reconocer los conflictos, enfrentarlos y solucionarlos por medio del diálogo. De aceptar sus diferencias y enriquecerse con ellas.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



La Familia

Para algunas familias es natural expresar los sentimientos y escuchar a los demás, se sienten bien al demostrar su afecto a través de caricias y palabras cariñosas; otras familias son más reservadas, las manifestaciones afectivas no les resultan cómodas y buscan mostrar su amor de maneras distintas.

Cada familia, tiene su propio estilo de disfrutar, compartir, comunicarse y quererse. Todas las familias son valiosas y todas pueden mejorar su funcionamiento.

En cualquier tipo de familia los jóvenes tienen el derecho y también la posibilidad de desarrollar sus capacidades.

No existen personas perfectas, las familias tampoco lo son, todos sufrimos limitaciones, en conocimientos y recursos.

A veces nos equivocamos o perdemos el control, pero todos tenemos también la capacidad de superar los errores, el cansancio o el enojo, de aprender nuevas formas de convivir con los demás y de ser solidarios.

Lo que importa es que los padres, que son responsables de la educación de los hijos en una familia, sean conscientes de la trascendencia de su papel como educadores y se ocupen de sus hijos con inteligencia, respeto y sobre todo con amor.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Aprender a vivir en comunidad

Aprender a convivir es una de las principales tareas de la educación.

Para llegar a nuestra plenitud como seres humanos necesitamos de otros, aprender a vivir juntos es indispensable para realizar cualquier actividad. Gran parte de la labor que se realiza en cualquier asociación social, educativa, religiosa o empresarial. Requiere que varias personas con habilidades distintas se pongan de acuerdo y formen un equipo de trabajo donde se conjuguen las capacidades y debilidades de cada miembro. Pues al vivir dentro de una organización es necesario entender que no todos nos desarrollamos al mismo ritmo, es variante.

La juventud es un período especialmente intenso en la convivencia familiar.

Es común que la juventud de los hijos coincida con un momento en que los padres entremos a la segunda mitad de la vida y experimentemos una crisis que nos obliga a dejar atrás los valores de la juventud y asumir los de la madurez.

Tenemos que prepararnos para este tipo de desequilibrio, necesitamos enfrentar nuestro propio desconcierto, nuestros miedos y resistencias.

Al mismo tiempo, manejar con serenidad y con amor las contradicciones y los vaivenes emocionales de nuestro hijo, soportar sus críticas y reclamos, y promover su madurez.

El proceso del joven suele darse en medio de enfrentamientos, pero también constituye una oportunidad excelente para los padres de corregir errores pasados, de aprender junto con nuestro hijo nuevas formas de comunicarnos, de ponernos de acuerdo, de solucionar los conflictos por medio del diálogo.

Una de las mayores satisfacciones que puede tener una persona es saber que es libre para ser ella misma.

Cuando somos capaces de vivir en armonía con Dios y de ser espontáneos, nos sentimos contentos, ligeros, satisfechos y nos manifestamos a los demás de manera afectuosa y abierta.

En esos momentos en que somos sencillos, sinceros y creativos, todo funciona mejor, sentimos entusiasmo, gratitud y nos acercamos al amor de Dios.

Por eso, un aspecto fundamental de la educación cristiana de nuestros hijos es guiarlos para que se realicen y expresen lo que verdaderamente son.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 1: introducción.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.7
GUÍA PARA PADRES DE
JÓVENES DE 16 AÑOS EN
ADELANTE.

Desarrolló: José Refugio Urbina

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Malaquías 4:6 “El hará volver el corazón de los padres hacia los hijos, y el corazón de los hijos hacia los padres, no sea que yo venga y hiera la tierra con maldición”.

OBJETIVO GENERAL

Que los/as participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas necesarias, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as en etapa de juventud.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

Pueda identificar los principales aspectos de las características de los jóvenes y señoritas de 16 años en adelante, con el propósito de mejorar su interacción con ellos, con base a los principios bíblicos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

No son los casetes escuchados ni los seminarios que uno asiste, sino el Espíritu Santo de Dios, el que está obrando en los corazones de los hombres, para hacer cumplir la palabra del pasaje bíblico en Malaquías 4:6.

Dios está moviendo los corazones de los padres hacia el bienestar de sus hijos.

DESARROLLO DEL TEMA

Arrepentimiento

Dios está buscando que tu corazón de padre tenga amor por tus hijos.

La palabra “volver”, en Malaquías 4:6, es una palabra revolucionaria y radical que demanda acciones radicales.

Lo que quiere decir es arrepentirse:

“Un cambio completo del modo de pensar, lo cual produce un cambio de actuar.”

Corazón

Para Dios es muy importante la condición de nuestro corazón.

“Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón; porque de él mana la vida”.

Proverbios 4:23

“Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón...”

Mateo 22:37

Dios quiere que la fuente de nuestras emociones y deseos se dirija hacia él, pues él es Dios.

Donde está el corazón es donde se establece la meta. Por ejemplo, en los últimos cincuenta años es donde se han dado la mayoría de los descubrimientos científicos al poner la meta de tener mayores alcances en esta rama, o en la vida deportiva las olimpiadas tan espectaculares, y solo por ganar una medalla.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

En este poderoso corazón, Dios fija el versículo de Malaquías, su deseo es hacer volver la fuente de nuestro amor, primero hacia El mismo, luego Dios desea que hagamos volver nuestro corazón hacia nuestros hijos, quienes son nuestros prójimos más cercanos.

Cuando el corazón anhela algo, entonces el sacrificio no es considerado excesivo.

El ejemplo supremo de dicho anhelo lo tenemos en el sacrificio del Señor Jesucristo por nosotros, para el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo, dicho sacrificio no fue considerado excesivo por el gran amor que nos tiene. Rom. 5:8.

En consecuencia, el deseo del corazón es fundamental para la crianza de nuestros hijos.

Nada cambiará hasta que se tenga un corazón dispuesto o fijado en la crianza de los hijos.

“E irá delante de él con el espíritu y el poder de Elías, para hacer volver los corazones de los padres a los hijos...” Lucas 1:17

Cuando el padre y su corazón comienzan a enfocarse en la familia, entonces todos los puntos prácticos (disciplina, responsabilidad, obediencia), empiezan a obrar.

Padres

No deleguen su responsabilidad a otros, este versículo les habla a los padres (hombres), no a las madres. (la versión de la Biblia en inglés aclara esto). Dios sabe que, si el padre de familia vuelve su corazón, hacia sus propios hijos, la madre hace lo mismo.

Cuando un padre se va tras sus propias metas y prioridades, la madre dice: “tengo derecho a realizarme”, esto por la igualdad entre hombre y mujer, al decir si el hombre puede hacer tal o cual cosa fuera de casa, la mujer también.

La solución está arraigada a los padres.

¡Padres! Escuchen la Palabra del Señor, Él los está llamando para que se vuelvan a lo fundamental, a lo que realmente tiene valor: sus Hijos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Este corazón que tiene la capacidad para soñar y visualizar una descendencia para Dios, ¿está soñando y visualizando otras cosas sin importancia eterna!

Hazte la siguiente pregunta:

¿Señor, en qué tengo enfocado mi corazón?

Les damos algunos ejemplos en los que pudiera estar enfocado su corazón, para reflexionar cambiando de rumbo y dirección, y tomar decisiones radicales, consideren los siguientes:

- El materialismo.** Padres, ¿qué aprovechará el hombre si ganare todo el mundo y perdiera las almas de sus hijos? Mateo 16:26-28.
- Seguir el rumbo de la sociedad.** “Bueno si mi vecino, construye una casa nueva, (cuando ya tengo una), compra un auto mucho más moderno, compra otro terreno, entonces yo también deseo hacerlo igual”. Proverbios 23:17.
- Los préstamos y las tarjetas de crédito.** Esto ha destruido a muchos hogares que antes eran felices. Hebreos 13:5.
- Mi profesión.** No existe nada de malo en tener una carrera profesional, o un buen trabajo. No obstante, a la mayoría de las empresas, no les importa el bienestar espiritual de tu familia ni el de tus hijos. Si deseas seguir subiendo “la escalera del éxito”, entonces tienes que ser un empresario o ejecutivo, lo cual se traduce, la empresa tiene el primer lugar en tu vida. Eclesiastés 5:19.
- El mundo de la diversión.** La mayoría de lo que el mundo ofrece, no es diversión familiar, ya que no ofrece comunicación cordial y relaciones saludables entre los miembros de la familia. La televisión, los videos, la computadora y los parques de atracciones:

¿Qué hace la persona con estas cosas?, no hace nada, sino solo mirar una máquina, reírse y gritar. Ninguno de estos juegos ayuda realmente a edificar relaciones que tengan valor. Eclesiastés 11:9.
- Nuestros pasatiempos.** Ahora es normal que un padre tenga “su espacio” en pasatiempos o aficiones, (cacería, pesca, deportes, estar con los amigos). Efesios 5:16; Salmos 90:12.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Solo queremos hacerles notar las cosas que le restan tiempo al padre de familia, para ministrar las almas que viven bajo su techo.

Los motivos antes mencionados, son algunas causas por las que muchos padres dejan de llevar a cabo su responsabilidad que tienen en el hogar.

Es necesario el arrepentimiento, pedir perdón a Dios, para que el Espíritu Santo, vuelva el corazón a sus hijos.

Es necesario decirle al Señor como el salmista **“Examíname, oh Dios, y conoce mi corazón, pruébame y conoce mis pensamientos”** Salmos 139:23.

A veces, los sueños y aspiraciones más profundos están siendo motivados por el orgullo propio, el orgullo de ser alguien importante

Los Hijos

Nuestros hijos son hueso de nuestros huesos y carne de nuestra carne.

¿Recuerdas cómo te sentiste al momento de nacer cada uno de tus hijos?

¿Cómo pueden los padres olvidar tal escena santa, para ir tras la negligencia o la molestia?

En el caso de la palabra volver, es más que la mera decisión del padre, de comenzar a llevar a cabo los cultos familiares, es algo más profundo.

Dios busca algo mucho más profundo que una mera obligación.

Malaquías dice: “hacia los hijos” y no “hacia los deberes que le corresponden con relación a los hijos”

Lo que Dios procura hacer es unir el corazón del padre al de los hijos.

Una vez que esto se logra, entonces se podrán ver muchos resultados prácticos positivos, y de carácter amoroso en la relación Padre-Hijo o viceversa.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Dios todavía está obrando tal y como lo prometió en Malaquías, rogando a los corazones de los padres y convenciéndoles para que se vuelvan a sus hijos.

Sí, ¡Dios es Dios celoso en cuanto a nuestros hijos!

“¿O pensáis que la Escritura dice en vano: ¿El Espíritu que él ha hecho morar en nosotros nos anhela celosamente?” Santiago 4:5

Oración

Padre Celestial, ten misericordia de nosotros. Nosotros y nuestros padres hemos pecado contra ti y contra los hijos que tú nos has dado. Concédenos un corazón blando y una actitud de arrepentimiento genuino. Por favor, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo, amén.

BIBLIOGRAFÍA

Ver listado bibliográfico al final del documento del presente Módulo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 2: Situación juvenil.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.7
GUÍA PARA PADRES DE
JÓVENES DE 16 AÑOS EN
ADELANTE.

Desarrolló: José Refugio Urbina

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Eclesiastés 11: 9-10.

Eclesiastés 12:1

Salmos 144:12. “Sean nuestros hijos como plantas crecidas en su juventud, Nuestras hijas como esquinas labradas como las de un palacio”;

OBJETIVO GENERAL

Que los/as participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas necesarias, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as en etapa de juventud.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

Conozca los principios bíblicos para la juventud, que situación y cuáles son sus actitudes, que ciclos y aficiones tienen, qué es educar hoy y cómo fortalecer las relaciones entre padres e hijos jóvenes.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Cada momento o período por el que pasa una sociedad influye en los jóvenes y en su concepción de la vida. No hay duda de que los jóvenes de hoy son diferentes a los de los años 60-70.

Esta diferencia viene determinada por el cambio de actitudes que se ha ido dando en nuestra sociedad, así por ejemplo, actualmente parece que hay un nivel más alto de tolerancia con respecto a temas como relaciones sexuales, divorcio, ideologías políticas, etc.

Además, el joven de hoy se encuentra con una situación laboral y económica muy diferente a la que sus padres vivieron cuando tenían su misma edad, de tal manera que, antes una mujer de veintidós años ya estaba pensando en el matrimonio, hoy generalmente, esta joven aún estudia o está buscando empleo.

Todos estos cambios han provocado que los niveles de comunicación entre padres e hijos hayan mejorado con respecto a épocas anteriores, lo cual permite mayor relajación y cercanía en la convivencia familiar.

DESARROLLO DEL TEMA

En este tema analizaremos cómo es la situación juvenil, cuáles son sus actitudes, que ciclos y aficiones tiene la juventud, qué es educar hoy y cómo se desarrollan mejor, las relaciones entre padres e hijos jóvenes.

1. ¿Cómo es la situación juvenil?

- Aún no tiene trabajo (tal vez sigue estudiando).
- Aún no tiene casa propia.
- Aún no se ha casado ni tiene hijos.

2. Relaciones Padres - Hijos jóvenes.

Comunicación.

Las chicas se comunican más que los chicos

La comunicación es mayor con las madres. Los temas se refieren a:

- Ocupación
- Tiempo libre
- Asuntos personales



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Actitudes de la juventud

Cada uno de nuestros hijos jóvenes, se considera a sí mismo como entusiasta, con ilusiones de vivir, y proyectos para desarrollar e integrarse en la sociedad.

Saben que tienen una oportunidad y quieren aprovecharla.

Sin embargo, por otro lado, existe una visión derrotista que dice: el joven camina con inseguridad, tiene miedo al futuro, se siente insatisfecho, no tiene planes concretos y cada vez la vida le defrauda más.

Sin embargo, esta visión derrotista se repite y quizá nosotros, los adultos, la hemos fabricado como una etiqueta que le endosamos a la juventud a través de los medios de comunicación.

Indudablemente es una visión truncada donde se destacan tanto los problemas, que no se deja espacio para hablar de las ilusiones que cada uno tiene en su interior, del amor, de la relación con el sexo complementario, de las dimensiones que los mismos jóvenes, como personas, reconocen sumamente importantes.

Pasatiempos e intereses

Las formas de pasa tiempo que se dan en nuestro país son muy variadas.

En primer lugar, podemos clasificarlos en, participativos y receptivos; los primeros requieren del individuo la ejecución de una actividad y se pueden dividir a su vez entre los que se orientan al cultivo personal intelectual o físico, y las prácticas en las que la actividad se concreta en un producto cultural.

Los pasa tiempos receptivos, por su parte, consisten en recibir pasivamente una manifestación cultural, producida de forma independiente al sujeto.

La televisión es un claro ejemplo de las formas habituales de pasar tiempo libre receptivo y uno de los más recurrentes entre los jóvenes. En segundo lugar, está el salir a fiestas y en orden decreciente, es pasear, ir al cine, leer libros, escuchar música, oír radio, hacer deporte, leer el periódico, juegos de mesa, etc.

El nivel de educación influye en el tipo de pasa tiempo que se desarrolla:

A mayor preparación académica, aumentan las prácticas culturales, en particular la lectura y las aficiones deportivas.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Postmodernidad

El postmodernismo ofrece:

- Instalarse en lo efímero, en lo pasajero.
- Situarse en un presente perpetuo, solo vale el instante.
- Reivindicar el disentimiento en lugar del consenso.
- Posicionarse en lo inestable como lo normal.
- Utilizar como regla el pragmatismo del momento.
- Usar la imaginación, la inventiva, lo emocional.
- Hacer prevalecer la subjetividad frente a la objetividad.
- Olvidar un tanto la técnica.

Analizando esta breve lista de lo que ofrece el posmodernismo, nos damos cuenta como el joven se ve influenciado por ella en su manera de pensar y actuar.

3. Cultura y Sociedad.

Nuestros hijos están recibiendo muchas presiones de la sociedad, que vamos a esquematizar en algunos puntos fundamentales:

1. Contradicciones de la Sociedad.

Nuestra sociedad se caracteriza por múltiples contradicciones. La sociedad de hoy no tiene ideales, es decir, nos propone como meta en la vida realidades deshumanizadoras, huecas, como el confort, el prestigio, el poder, el dinero, el éxito, el qué dirán.

Vivir significa aplastar a los demás, ser normal significa ser mediocre.

Todo se rige por el poder del dinero; todo se compra: el deporte, los títulos, las mujeres, los asesinos, el trabajo, todo.

Constatamos la alineación de los individuos a “masas”, pues el hombre ya no cuenta como persona sino como un número; se anula su libertad y no piensa ni elige por sí mismo lo que realmente quiere.

Conocemos las injusticias sociales: los pobres son cada vez más pobres y los ricos, cada vez más ricos; las diferencias son cada vez mayores.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Percibe la crisis de nuestro sistema de vida y ante ella, ya no le queda otra alternativa: o se calla; o se enfurece y rechaza esta sociedad.

2. Continuos cambios.

Constatemos los avances de los últimos cinco años en ciencia y tecnología, es tan acelerado, que posiblemente lo que hoy estudian en las Universidades ya esté superado cuando terminen la carrera los alumnos actuales.

Las grandes ciudades, con los problemas que implica: hacinamiento de personas, tráfico, contaminación, transporte, falta de espacio, estrés, exigen una nueva forma de vida.

Lo mismo la industrialización creciente que experimentamos, que obliga al hombre ir al ritmo de la máquina sin parar.

El joven recibe estos cambios continuos y, frecuentemente, antes de asimilar el cambio que hoy se ha producido, llega uno nuevo.

Naturalmente, esto genera una psicología peculiar, dificultades de adaptación que, en definitiva, constituyen una presión para el joven.

3. Medios de Comunicación.

Facilitan la información y acortan las distancias entre los países, pues en el momento en que algo ocurre, se puede conocer ese evento en cualquier otro punto del planeta.

Se les llama medios de comunicación masiva porque se dirigen a un auditorio anónimo, impersonal, sin rostro, donde el ser humano único e irreplicable, se diluye en una masa homogénea de seres indistintos.

No consideran al hombre como persona y por ello muchos, prefieren llamarlos medios de “información” o de “difusión” pues dan a conocer sucesos e interpretaciones de estos, pero no existe la posibilidad de intercambio que caracteriza la comunicación.

Estos medios masivos presentan un modelo de hombre y de mujer que con frecuencia ejerce gran presión sobre el joven.

En México, además, rara vez coincide con los rasgos físicos de nuestra raza y cultura.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Estos medios, como son la televisión, el radio, el cine y la prensa, influyen sobre todo a través de la publicidad.

Nos presentan pautas de relación y de conducta que moldean y presionan el comportamiento de los jóvenes.

Para Recordar...

- Fomente una atmósfera de sinceridad, confianza y respeto mutuo.
- Desarrolle una relación en la que su hijo pueda confiar en usted cuando tenga preocupaciones o problemas.
- Observe qué tanto le preocupa o se resiste a dejar la juventud y avanzar a la madurez.
- Trate de encontrar en usted talentos y capacidades que no haya manifestado antes.
- Descubra, junto con su hijo, los aspectos estimulantes y gozosos de esta etapa del crecimiento de ambos.
- Busque apoyo y orientación para hacer frente a los cambios que experimenten usted y su hijo.

Oración.

Padre, me arrodillo delante de ti. Sé que tú me ves en este momento mientras estoy acá, meditando sobre lo que he leído.

Amado Señor, ¡Dame una visión para mi hogar! Yo te necesito desesperadamente para que obres en mi corazón en este preciso momento. Quiero seguir adelante con la nueva etapa de mi vida, ablanda mi corazón Señor, para que la visión de un hogar para ti pueda imprimirse en él. En el nombre de Jesucristo, amén.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Ejercicios Para Reflexionar.

Para los padres puede ser difícil aceptar que su hijo o hija han crecido y necesitan un trato diferente al que estaban acostumbrados.

¿Recuerda sus años de joven? ¿Cómo era usted? ¿Cuáles eran sus preocupaciones? ¿Qué le gustaba y qué le disgustaba?

¿Qué pensaba de sus padres?

Actualmente... ¿Cómo se relaciona con su hijo? ¿Conoce sus opiniones? ¿Qué cualidades o conductas de su hijo le hacen sentirse orgulloso? ¿Qué actitudes de su hijo le molestan o irritan?

¿Está usted pasando por alguna dificultad personal como cambio de trabajo, enfermedades, problemas económicos o depresión?

¿Siente que los cambios de su hijo le provocan conflictos internos? ¿Su hijo le hace sentir la pérdida de su propia juventud?

¿Siente angustia por el paso del tiempo?

BIBLIOGRAFÍA

Ver listado bibliográfico al final del documento del presente Módulo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 3: La comunicación, elemento indispensable para mejorar las relaciones familiares.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.7
GUÍA PARA PADRES DE
JÓVENES DE 16 AÑOS EN
ADELANTE.

Desarrolló: José Refugio Urbina

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Salmos 49:3.
Ezequiel 3:10.
Job 42:4

Santiago 1:19 - 20. "Por esto, mis amados hermanos, todo hombre sea pronto para oír, tardo para hablar, tardo para airarse, porque la ira del hombre no obra la justicia de Dios".

OBJETIVO GENERAL

Que los/as participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas necesarias, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as en etapa de juventud.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

Fortalezca su rol de padre/madre, ejercitando la comunicación activa para que la comunicación, funcione como un instrumento de Dios para la mejora de la relación entre padres e hijos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Una buena comunicación en la familia prepara al joven para establecer relaciones armoniosas con sus amigos, sus maestros, sociedad, y algún día con su cónyuge y sus propios hijos.

A menudo, la falta de control del joven sobre sus emociones lo hace irrespetuoso, si quieren enseñarle a comunicarse, no deben admitir conductas que ofendan a otros, pero tampoco ceder al impulso de responder con el mismo tipo de actitudes.

Cuando su hijo se comporte de una manera irrespetuosa, es necesario estar preparados para no reaccionar impulsivamente.

DESARROLLO DEL TEMA

El respeto es esencial para una buena comunicación.

A menudo, la falta de control del joven sobre sus emociones lo hace irrespetuoso, si quieren enseñarle a comunicarse, no deben admitir conductas que ofendan a otros, pero tampoco ceder al impulso de responder con el mismo tipo de actitudes.

Cuando su hijo se comporte de una manera irrespetuosa, es necesario estar preparados para no reaccionar impulsivamente.

Es mejor alejarse y darse un tiempo para calmarse y tener claridad respecto a lo sucedido. Después, hablar con él claramente y sin juicios: “Me hablaste en forma grosera y ofensiva. No puedo permitir que esto suceda. ¿Quieres decirme qué te pasa? No entiendo por qué reaccionaste así”.

En lugar de contraatacar, pueden serenarse, tratar de comprenderlo y darle un modelo de la conducta adecuada, al mismo tiempo que asuman su autoridad y marquen límites para el futuro.

No es fácil lograr este dominio sobre sus propias emociones, requiere un esfuerzo y un gran amor por su hijo. El desafío es, por un lado, confrontar y corregir los comportamientos irrespetuosos, y por otro, entender y escuchar al joven.

La capacidad de comunicarse es uno de los aprendizajes más útiles que un joven puede adquirir.

Una buena comunicación en la familia prepara al joven para establecer relaciones armoniosas con sus amigos, sus maestros, sociedad y algún día con su cónyuge y sus propios hijos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Comunicarse sincera y afectuosamente con su hijo crea lazos que los unirán para toda la vida, fomentar una relación cariñosa con él puede hacerle vivir su juventud como una de las mejores etapas de su existencia.

Mantener una comunicación abierta con su hijo requiere además de su amor e interés sincero, la práctica de ciertas habilidades.

Dejar de hacer cualquier otra cosa mientras hablan con él, mirarlo a los ojos, concentrarse en lo que les dice. Que él sepa que sus alegrías, tristezas o enojos son importantes para ustedes.

Cuando estén ocupados, deben valorar si su hijo requiere una atención inmediata o puede aplazar la conversación. Si es así, podrán decir: “dame diez minutos y enseguida estoy contigo” y después de ese tiempo atenderlo y agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

Cuidar el lenguaje de su cuerpo, cruzar los brazos y las piernas, levantar las cejas, mirar hacia arriba, fruncir la boca, significa que están cerrados a lo que se les comunica.

En cambio, expresiones como: “Ajá”, “Sí”, “Mmm”, “Ya veo”; inclinarse hacia él, asentar con la cabeza, tocarlo y abrazarlo o mostrar una postura que le indique “Te estoy escuchando”, lo invita a confiar en ustedes.

El joven siente que sus emociones son únicas, que nadie ha sentido lo mismo que él.

Estar atento que al mostrar sus sentimientos no lastime y falte al respeto a otras personas, está bien cualquier emoción, pero no cualquier acción; se es responsable por lo que se hace.

Hay que recordar que detrás de la ira siempre hay otro sentimiento.

Traten de averiguar qué está detrás del enojo de su hijo: ¿Se siente solo, confuso, herido, inseguro? ¿Tiene miedo, tiene dudas?

Necesitan observarlo y escucharlo con atención hasta encontrar la razón por la que está enojado para darle lo que necesita: compañía, consuelo o confianza.

La ira como otras emociones fuertes, necesita canalizarse para evitar que se desborde y se vuelva destructiva, por eso es tan importante reconocerla, aceptarla, expresarla de manera adecuada y comprender su origen.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

No darle sermones. “En mis tiempos...” es una frase que acaba con la comunicación. Sus tiempos no son los mismos que los de usted, sus circunstancias y sus problemas son diferentes.

“Lo que debes hacer es...”. Es otra frase que cierra la comunicación, el joven quiere que sepan cómo se siente, no que le den la receta para solucionar su problema, simplemente quiere ser escuchado para escucharse a sí mismo, aclarar sus emociones y decidir cómo resolver el asunto a su manera.

No interrogarlo, los sentimientos se sienten, no se piensan. Es inútil preguntar a un joven: “¿Qué te pasa?” “¿Por qué lloras?” “¿Qué te molestó?” Las preguntas agregan un problema al problema.

Le pedimos que busque una explicación en un momento en que no puede pensar con claridad. A veces no sabe por qué siente lo que siente, y si lo sabe, no siempre quiere decirlo.

Si solo lo acompañan y tratan de reflejar su sentimiento: “Me imagino que pasó algo que te hizo enojar”, su hijo se sentirá comprendido y, cuando esté listo y quiera hacerlo, hablará con libertad.

Para ayudarlo tienen que comprender sus emociones sin sentir las suyas también: permanecer serenos ante su dolor, inquietud o desánimo para comunicarle seguridad.

Cuando tratan de convencer a un joven de que está equivocado, el mensaje que recibe es que él es ignorante y poco inteligente, y lo peor es que pueda llegar a creerlo.

Existen varios estilos de comunicación:

La comunicación autoritaria.

Se da cuando se tiene miedo de perder poder y se olvida de tomar en cuenta las razones y necesidades de su hijo, en esta clase de comunicación se dan órdenes: “Ya levántate”, se interroga: “¿Qué hiciste toda la tarde?”, se amenaza: “Ni creas que vas a salir si no te vistes decentemente”, se aconseja: “Deberías ser más amable con los vecinos”, se critica: “¡Eres un desordenado!", se dan sermones: “La responsabilidad es la única manera de lograr algo en la vida...”.

Este tipo de mensajes provoca un rechazo y una sordera instantánea.

La comunicación autoritaria se vuelve agresiva, nos lleva a ofender, a utilizar gritos, palabras hirientes.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Estas conductas pueden causarle daños graves, y además van creando hostilidad y resentimiento en contra suya.

La comunicación pasiva.

Se da cuando se evita intervenir en cuestiones conflictivas o difíciles con el fin de evitar roces o problemas.

Al renunciar a la autoridad se pierde el respeto y provoca inseguridad en el hijo.

Una manera muy destructiva de ser pasivos es ignorar al joven, ser distantes, decirle: “Haz lo que quieras” o “Allá tú”, comportarse como si no tuviera que ver con ustedes.

La indiferencia de los padres resulta muy dolorosa.

La comunicación abierta.

Se exponen las ideas y sentimientos, de padres e hijos, en un ambiente de respeto. Entonces se dialoga con el joven bajo estas características.

La juventud de su hijo es una buena época para revelarles quienes son ustedes, cuáles han sido sus éxitos, fracasos, miedos, y alegrías.

Los jóvenes aprecian la honestidad de los adultos, aprenden más de ustedes si son sinceros y vulnerables que si aparentan ser perfectos.

Platicar anécdotas de su adolescencia o juventud, narrar su historia, hablar de las lecciones que han aprendido, de sus sueños y planes para el futuro, es una invitación a conversar.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Para Recordar...

- Observe como se comunica con su hijo, identifique si usted tiende a ser autoritario, pasivo o abierto en su comunicación.
- No olvide decir a su hijo “te quiero” de muchas maneras y cuantas veces pueda.
- Platique con su hijo aspectos de su historia, de su vida actual y de sus planes para el futuro.
- Sea sincero, manifieste abiertamente quién es usted, con sus cualidades y limitaciones, no intente aparentar que es perfecto.
- Propicie un ambiente de confianza y afecto para que le sea más fácil al joven exteriorizar lo que siente.
- No trate de negar o descalificar los sentimientos de su hijo, mejor reconózcalos, acéptelos y trate de comprenderlos
- No permita que, al mostrar sus sentimientos, su hijo lastime y falte al respeto a otras personas.
- Recuerde que detrás de la ira siempre hay otro sentimiento, trate de averiguar qué emoción está detrás del enojo de su hijo.
- Escuche con interés y respeto lo que piensa su hijo, verifique si entendió lo que él dijo y al final exprese su punto de vista.
- No trate de convencer al joven de que está equivocado, es posible que él entienda que lo está calificando como ignorante o poco inteligente.
- Procure que en el diálogo con su hijo ambos aprendan algo nuevo del tema que discuten y se conozcan mejor uno al otro.
- Tenga paciencia con su hijo y con usted mismo, para tratar de mantener la comunicación abierta incluso en momentos difíciles.

Oración.

Padre Celestial, acudimos a ti en el nombre de Jesucristo, nuestro Señor, nos acercamos con gratitud a ti, Oh Dios te pedimos que levantes familias piadosas, no dejes caer a tierra ninguna de tus palabras, sino que cumplan lo que deseas. Deseamos tener hijos felices y necesitamos de tu gracia para llevarlo a cabo. Ayúdanos a hallar el camino correcto para nuestra propia vida. Guárdanos de ser extremistas, pero guíanos en la senda de la justicia y la rectitud, que es el camino estrecho y angosto, por amor a tu descendencia piadosa y por amor a tu nombre, amén.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Ejercicios Para Reflexionar.

¿Qué tipo de comunicación se da en su familia?

Pregunte a su hijo cómo siente la comunicación con usted e invítelo a darle tres ideas para mejorarla.

Para un joven no siempre es sencillo hablar con sus padres y confiarles sus ideas y sentimientos, para los padres tampoco es fácil mantener un ambiente que invite a sus hijos a expresarse.

¿Habla frecuentemente con su hijo? ¿Comparte con él sus sentimientos, ideas y experiencias? ¿Es común que su hijo le haga confidencias? Cuando escucha a su hijo, ¿Logra entender realmente lo que le sucede y lo que siente?

¿Le permite hablar de cualquier tema y de todo tipo de sentimientos? ¿lo anima a seguir confiándole sus cosas? ¿Le impide hablar de situaciones incómodas?

BIBLIOGRAFÍA

Ver listado bibliográfico al final del documento del presente Módulo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 4: Orientación de la sexualidad.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.7
GUÍA PARA PADRES DE
JÓVENES DE 16 AÑOS EN
ADELANTE.

Desarrolló: José Refugio Urbina

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Colosenses 3: 1 – 24.

Gálatas 5: 16 -26.

Gálatas 5:16– 17. “Digo, pues: Andad en el Espíritu, y no satisfagáis los deseos de la carne. Porque el deseo de la carne es contra el Espíritu, y el del Espíritu es contra la carne; y éstos se oponen entre sí, para que no hagáis lo que quisieréis”.

OBJETIVO GENERAL

Que los/as participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas necesarias, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as en etapa de juventud.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

Ayude a los jóvenes a que conozcan la sexualidad, no sólo en el aspecto fisiológico, sino como el aspecto de sí mismos que los caracteriza como hombres o mujeres, con las emociones y exigencias que implica con base a la palabra de Dios.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

A partir de la juventud, el énfasis pasa, de dar información sobre la sexualidad a enseñar qué hacer con la sexualidad. La perspectiva es más de comportamientos, emociones y actitudes que de conocimientos.

Los jóvenes necesitan entender la sexualidad no sólo en el aspecto fisiológico, sino como ese aspecto de sí mismos que los caracteriza como hombres o mujeres, con las emociones y exigencias que implica.

DESARROLLO DEL TEMA

Los jóvenes necesitan información y orientación.

En la actualidad, los jóvenes están expuestos a una estimulación intensa y a una profusa información sobre la sexualidad, provenientes principalmente de sus iguales y de los diversos medios de comunicación.

Es necesario contrastar esos datos, muchas veces deformados o inexactos, con otras explicaciones más autorizadas y confiables.

Pero la información sin orientación no es suficiente para educar.

La formación de la afectividad y la guía respecto a los valores relacionados con la sexualidad son aspectos fundamentales en la educación de sus hijos que no pueden dejar en otras manos.

La educación de la sexualidad está íntimamente relacionada con la vida en familia.

La educación de la sexualidad es un proceso que se inicia en la infancia con las manifestaciones de afecto de los padres y la comunicación familiar abierta y receptiva.

Está estrechamente unida a la capacidad de decidir, a la autonomía, la autoestima, los sentimientos, la espiritualidad y el amor.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Hablar de sexualidad con los hijos se ha convertido en una necesidad fundamental para su seguridad y felicidad.

El mundo actual de los jóvenes es riesgoso, tienen mucho de qué protegerse y mucho que perder. No educarlos consciente y abiertamente en este aspecto los hace vulnerables a las presiones de su medio.

Es una gran responsabilidad ayudar a sus hijos a formar su criterio y proporcionarles herramientas para saber reconocer lo que es correcto y valioso para ellos, decidir con conciencia y evitar una actividad sexual irreflexiva que los lleve a situaciones que no desean.

Para ello es indispensable revisar las creencias, actitudes y conocimientos acerca de la sexualidad, tener claro qué es lo que quieren enseñar a sus hijos y cuáles son los valores que desean compartir con ellos.

Por supuesto, como en cualquier aspecto de la educación de los hijos, el ejemplo es la enseñanza fundamental.

Aunque no lo reconozcan, los jóvenes necesitan hablar de estos asuntos, conocer lo que piensan ustedes como padres, cómo enfocan determinadas cuestiones y cómo establecen límites.

También necesitan saber que confían en ellos mismos y evitan conductas de riesgo.

Los padres tienen la obligación de ayudar a sus hijos a disfrutar plenamente su juventud.

Es necesaria una flexibilidad razonada junto con una autoridad firme para ayudarles a prevenir situaciones de riesgo.

Animarlos a buscar diversiones adecuadas a su edad, propiciar que salgan en grupo, que participen en fiestas con la presencia de adultos responsables y eviten las citas en las que se encuentren solos en pareja.

Resulta muy útil ensayar argumentos para defender su posición, por ejemplo:

“Todos lo hacen” “Yo no soy todos y además no es cierto”

“Si no lo haces no eres hombre” “Ser hombre es tener la libertad de hacer lo que uno quiere y ser responsable de sus actos”.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

“Demuéstrame que me quieres haciéndolo” “Demuéstrame que me quieres respetando mis sentimientos y no presionándome a hacer algo para lo que no me siento preparada”

“Si no aceptas, tendré que buscar a alguien que sea más abierta y libre” “Si sólo buscas satisfacer tu deseo, estás con la persona equivocada. No permitiré que nadie me use”.

“¿Qué tiene de malo? “No hace daño a nadie” “Además de los riesgos físicos, podemos hacernos daño emocionalmente, pues nos falta madurar para responsabilizarnos y comprometernos seriamente en la relación”. “Dame una razón importante”. “No quiero”.

Los jóvenes con una adecuada guía y con atención familiar tienden a posponer el inicio de sus relaciones sexuales.

Para Recordar...

- Infórmese y prepárese lo más posible para poder presentar a su hijo una posición coherente y bien fundamentada sobre la sexualidad
- Revise sus creencias, actitudes y conocimientos acerca de la sexualidad, para tener claro cuáles son los valores que desea compartir con su hijo.
- Platique con su cónyuge y con otros padres para aclarar y enriquecer su visión y sus actitudes en este tema.
- Asegúrese que su hijo reciba información sobre la sexualidad de manera oportuna y confiable.
- Responda a sus dudas directamente, no mienta ni repita tabúes.
- Enseñe a su hijo a tomar decisiones responsables y a prepararse para una relación matrimonial amorosa basada en el respeto y el afecto.
- Cuide la autoestima de su hijo y mantenga una comunicación estrecha con él.
- Hágale saber que confía en él y que él pueda confiar en usted.
- Procure que las relaciones en la familia sean armónicas y satisfactorias de modo que sirvan de modelo a su hijo.
- Marque límites a su hijo para ayudarlo a evitar una actividad sexual irreflexiva que lo lleve a situaciones que no desea.
- Anime a su hijo a buscar diversiones adecuadas a su edad, salir en grupo, participar en reuniones supervisadas por un adulto responsable y evite salir solo en pareja.
- Hable abiertamente con su hijo acerca de las responsabilidades y consecuencias de una vida sexual activa.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Oración.

Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.

Sí, Señor tu nombre sea santificado a través de los hijos que nos has dado.

Venga tu reino y hágase tu voluntad en las vidas de cada uno de ellos.
Ayúdanos a dirigir sus corazones hacia ti y hacia tu reino.

Perdónanos, Señor, porque hemos fallado en visualizar el valor que tienen ellos. Por favor, alumbrá los ojos de nuestros corazones para que así seamos capaces de ver a nuestros hijos tal como tú los ves, como vasijas en tu mano. Amén.

Ejercicios Para Reflexionar.

¿Qué piensa usted que debe saber su hijo sobre sexualidad? Platique con su cónyuge sobre los temas que le resultan más relevantes.

¿Cómo se siente al pensar en hablar de estos asuntos con su hijo?

Propicie formas diferentes de platicar con él.

Decida, junto con su cónyuge, qué tema le gustaría a cada uno tratar con él, cuál podría discutirse en familia, qué es realmente lo que intentan transmitir a su hijo.

BIBLIOGRAFÍA

Ver listado bibliográfico al final del documento del presente Módulo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 5: La juventud como grupo social.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.7
GUÍA PARA PADRES DE
JÓVENES DE 16 AÑOS EN
ADELANTE.

Desarrolló: José Refugio Urbina

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

1ª. Timoteo 4:6 -16

Salmos 119:9. ¿Con qué limpiará el joven su camino? Con guardar tu palabra.

OBJETIVO GENERAL

Que los/as participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas necesarias, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as en etapa de juventud.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

Conozca y entienda qué es la juventud, cuáles son las características generales del joven y reflexionar sobre el proceso denominado “juvenilización”.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

La juventud siempre se ha percibido como la esperanza para la sociedad. Por otro lado, la juventud también es vista como un grupo social muy conflictivo por sus demandas de independencia.

Estos conflictos surgen cuando la sociedad no es capaz de satisfacer las múltiples demandas que manifiestan los jóvenes.

En este tema trataremos de analizar qué es la juventud, cuáles son las características generales del joven y reflexionar sobre el proceso denominado “juvenilización”.

DESARROLLO DEL TEMA

¿Qué es ser joven?

En cuanto al abanico de edad, la juventud se sitúa entre los 17-19 años y la treintena. En el límite de la juventud, el adulto, es una persona económicamente autosuficiente.

Características del joven.

El joven tiene más camino por recorrer.

El joven no acepta, como le pasa al adulto, que las cosas “sean como son” y que no pueden cambiar.

Tiene ante él lo no vivido, lo nuevo y siente prisa de que corra el tiempo, luchando para que cambien las cosas en ese futuro que tiene por delante.

El joven actúa experimentalmente.

La juventud es una edad experimental, por tener tanto futuro por delante el joven hace cosas con la idea de que no son definitivas. No tiene la responsabilidad de mantener una familia ni un prestigio y, por lo tanto, no tiene por qué sujetarse a normas establecidas.

El joven cree en la fuerza de voluntad.

El joven cree que, si se quiere de verdad, pueden cambiarse y arreglarse muchas cosas, por esta razón piensa que los adultos son hipócritas, porque no arreglan las cosas ni cambian nada.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Los adultos juzgan los acontecimientos actuales bajo el prisma de las experiencias vividas anteriormente, afrontan las ideas del momento, recién nacidas, relacionándolas y comparándolas con las que ya pasaron.

En cambio, los jóvenes carecen de esa experiencia anterior y reciben las ideas nuevas sin ningún tipo de prejuicio.

La actividad es propia del joven.

El joven tiende a reaccionar activamente ante los conflictos que se le plantean. No da explicaciones ni razones, ya que piensa que no van a convencer a nadie y pasa a la acción.

Por esto, los adultos piensan que los jóvenes adoptan posturas apresuradas. Para el joven es difícil expresarse; intenta hacerlo ante sí mismo, pero se le dificulta comunicarlo a los demás, porque cree que usa un lenguaje distinto.

Tipos de Jóvenes.

- 1. Jóvenes conformes.** Se identifican por aceptar cierta dependencia, ser relativamente restrictivos en los temas sexuales y bastante sacrificados en su estudio o trabajo, al preocuparles su futuro. No son muy dinámicos y buscan la comodidad de lo conocido. Creen relativamente en algunos principios y en cierta trascendencia, sabiendo acatar el orden y siendo amantes de la estabilidad social. Valoran la Institución familiar.
- 2. Jóvenes segregacionistas.** Se caracterizan por un cierto autoritarismo, así como en tener una visión de la vida poco igualitaria. Creen en las élites sociales y valoran lo jerárquico y el dinero como medida de personas y cosas, siendo en cambio, escépticos con lo que se refiere al valor del trabajo para situarse bien en sociedad. Suelen adaptarse a la sociedad para conseguir de esta forma el dinero que les dará acceso al éxito y a la posesión de bienes.
- 3. Jóvenes cooperativos.** Su rasgo más notable es la solidaridad para con los demás. Valoran el bien común, buscan “ser alguien” más que poseer cosas. Tienden a trabajar y a hacerlo en equipo. No persiguen las satisfacciones inmediatas, sino que esperan un futuro mejor para ellos basado en sus esfuerzos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

4. **Jóvenes simbolistas.** Están interesados por los negocios, actúan libremente, sin imposiciones jerárquicas. Desean arriesgarse y les gusta la aventura, no les atrae lo permanente, deseando más destacar que tener cosas.
5. **Jóvenes hedonistas.** El factor más distintivo es que buscan y obtienen placer de forma inmediata, sin posponerlo para mañana. Poseen un Yo fuerte y egoísta, están poco interesados por el futuro.
6. **Jóvenes individualistas.** Tienden al autoritarismo y a atrincherarse en su propio provecho personal, no confían tanto en el trabajo duro para conseguir sus metas, sino más bien en los medios posibles y prácticos que puedan encontrar.
7. **Jóvenes pasivos.** Son indecisos, poco pensadores e indisciplinados interiormente, no se solidarizan con algo o alguien ni quieren comprometerse.
8. **Jóvenes motivados.** Se caracterizan por su deseo de buscar algo en la vida, son trabajadores y prudentes, prefieren sacrificar el disfrutar del momento para irse labrando un porvenir más estable.

Dependencia y emancipación de los Jóvenes.

La emancipación es la desvinculación de los lazos de dependencia que han mantenido al niño en el seno de las estructuras familiar, sometido a ella y protegido por ella.

La condición de adulto no sólo viene dada por una mayoría de edad legal, sino por la plena conciencia y la responsabilidad de los actos; la madurez afectiva y la capacidad de ser económicamente independiente.

Para valorar la autonomía en el modo de vida de los jóvenes, es necesario conocer qué posibilidad tienen de tomar decisiones propias y de llevarlas a la práctica. Tener un proyecto de vida, no dependiendo necesariamente el grado de escolaridad.

La independencia económica supone no sólo el tener ingresos suficientes para la entera subsistencia sino también la administración autónoma de dichos ingresos y la constitución de un patrimonio. No se basa en la cuantía de los ingresos del joven, sino en la posibilidad de subsistir sin ayuda familiar.

La situación económica que hemos vivido en estos últimos años en México han producido que la independencia económica sea alcanzada a mayores edades.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Por ejemplo, el grupo de jóvenes de veinticinco a veintinueve años (grupo considerado hasta hace muy poco como adulto), no es plenamente independiente en el aspecto económico, muchos de ellos se encuentran en una situación totalmente infantil en este particular.

La convivencia más prolongada de la familia, ya con hijos adultos, trae nuevos problemas, puesto que los padres han de adaptarse a una nueva situación; la de tener bajo su techo a hijos con una edad y unas circunstancias que obligan a replantearse conceptos como obediencia, disciplina y ayuda mutua so pena de aumentar la conflictividad substancialmente.

Juvenilización.

Con esta palabra se trata de expresar la prolongación de la etapa juvenil a edades que antes pertenecían a la época adulta.

La juvenilización se produce por una ampliación del tiempo de preparación que en las clases medias y altas puede llegar hasta la edad de treinta años. La juvenilización a nivel personal viene dada por una mayor permanencia en la época de formación y un retraso en la integración social como individuo productivo. Es decir, se retrasa la incorporación al puesto de trabajo, el establecimiento afectivo con una pareja para formar un hogar y el logro de una vivienda propia.

Pero hay muchos jóvenes empleados, técnicos y profesionales, incorporados a un puesto de trabajo; al igual que hay muchos matrimonios jóvenes con un establecimiento afectivo como pareja y también jóvenes que cuentan con una vivienda propia.

En definitiva, la juvenilización que, en teoría, ha alargado esta etapa hasta los treinta años, lo que nos plantea en realidad, es que la juventud no es tanto una cuestión de años, sino una actitud, un espíritu y un estilo de vida.

Oración

¡Oh Padre celestial, oye nuestro clamor! Reconocemos que tú eres el constructor maestro de la casa. Muchos de nosotros nos sentimos abrumados en este momento a causa de la urgente necesidad de tener una vida hogareña en nuestras familias que te agrade a ti.

¡Ten misericordia de nosotros y muéstranos lo que nos hace falta! En el nombre del Señor Jesús, amén.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Ejercicios para Reflexionar...

¿Qué diferencias encuentran entre la juventud y las demás etapas de la vida humana? (Infancia, Adolescencia y madurez)

¿El joven puede hacer uso de su autonomía? SI/NO ¿Por qué?

Comparen la situación de la juventud actual, con la de su época juvenil.

Analicen si existen diferencias y en qué se fundamentan.

BIBLIOGRAFÍA

Ver listado bibliográfico al final del documento del presente Módulo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 6: Deporte y actividad física.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS

AÑO: 1
MÓDULO: 11.7
GUÍA PARA PADRES DE JÓVENES
DE 16 AÑOS EN ADELANTE.

Desarrolló: José Refugio Urbina

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

1ª. Corintios 9: 24 – 27

1ª. Corintios 3:16 – 17.

1ª. Corintios 6: 19-20

1ª. Timoteo 4:8 Porque el ejercicio corporal para poco es provechoso, pero la piedad para todo aprovecha, pues tiene promesa de esta vida presente, y de la venidera.

OBJETIVO GENERAL

Que los/as participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas necesarias, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as en etapa de juventud.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

Pueda identificar los principales aspectos y beneficios que tendrán los jóvenes y señoritas de 16 años en adelante, al tener una vida saludable.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Todos los jóvenes, independientemente de sus capacidades, su cultura, sexo o circunstancias materiales, deben expandir su desarrollo físico, intelectual y social cuando ejercitan su cuerpo.

Por lo general, los jóvenes tienen una inclinación natural al deporte, y a medida que maduran, las condiciones en las que lo practican se van perfeccionando.

Se someten voluntariamente a una disciplina y a entrenamientos rigurosos con el fin de desarrollar un dominio estricto del cuerpo y la formación emocional para enfrentar la competencia.

DESARROLLO DEL TEMA

La práctica deportiva beneficia el desenvolvimiento físico y mental del joven.

La actividad física mejora el funcionamiento del corazón, fortalece los músculos y huesos, da agilidad y flexibilidad a las articulaciones, previene algunas enfermedades, favorece la adquisición de hábitos de salud y nutrición y aleja de productos tóxicos.

Una vida activa en la juventud afecta de manera positiva a la salud en la edad adulta.

El ejercicio físico continuo, acompañado de una dieta equilibrada, ayuda a controlar el peso y a evitar la obesidad.

Existe una diversidad de deportes que los jóvenes pueden practicar.

Según sus características personales, sus gustos e intereses, el joven puede elegir deportes individuales o grupales.

Los deportes individuales como la natación, la gimnasia, el atletismo fomentan la autodisciplina y la constancia, estimulan el esfuerzo personal y el espíritu de superación, ayudan al joven a responsabilizarse de su entrenamiento y de mejorar sus resultados.

Los deportes como el fútbol, voleibol o béisbol, ayudan a pensar no solamente en el éxito personal, sino en el triunfo del equipo.

No importa quién mete los goles o anota el punto, lo que cuenta es el sentido de compañerismo, el apoyo mutuo y el espíritu deportivo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Los deportes fomentan valores como la solidaridad, valentía, justicia entre otros.

Los deportes constituyen un recurso muy eficaz para la formación personal del joven, ya que apoyan el desarrollo de su comportamiento ético y sus valores.

Les proporcionan experiencias en actividades estructuradas, con objetivos y resultados claros y les ayudan a comprender que la preparación y el esfuerzo son necesarios para lograr una meta.

Los deportes pueden enriquecer considerablemente la vida social del joven, le dan oportunidad de formar parte de un grupo, de relacionarse con otros en situaciones diversas, lo preparan a enfrentar situaciones de competencia, le enseñan a jugar limpio, a respetar las reglas del juego, a aceptar el resultado del partido, a ganar y perder.

La agitación de la competencia pone a prueba su habilidad para mantener el control y para actuar en todo momento con honorabilidad, caballerosidad y respeto hacia el contrincante.

A los padres les corresponde propiciar un ambiente en el que se valora el deporte, estimular a su hijo y darle las oportunidades de practicarlo.

Su papel como padres, es estar disponibles sin imponer su presencia, darle apoyo emocional cuando pierde y compartir su entusiasmo cuando gana. También pueden aprender acerca del deporte que él practica o incluso jugar con él o ella.

Quizás al principio tengan que hacer un esfuerzo para organizar su tiempo y economía para dedicar atención a sus aficiones, pero el resultado será gratificante.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Para Recordar...

- Anime y acompañe a su hijo en la práctica de un deporte.
- Reconozca los logros deportivos de su hijo, anímelo a vencer obstáculos y ayúdelo a fortalecer su autoestima.
- Aproveche el interés de su hijo por el deporte para reflexionar sobre el sentido ético y los valores.
- Enseñe a su hijo el valor de jugar limpio, respetar las reglas del juego y a aceptar el triunfo y la derrota
- Propicie un ambiente en el que se valore el deporte y estimule a su hijo a practicarlo.
- Practique algún deporte, y si es posible, juegue con su hijo.

Oración

*Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.
Proverbios 22:6*

Padre Celestial, nosotros clamamos a ti, por nuestros hijos. Deseamos instruirlos en el camino correcto, utilizando las oportunidades que se nos presentan a diario. Ayúdanos a hallar el camino correcto para nuestra propia vida. Guárdanos de ser extremistas, pero guíanos en la senda de la justicia y la rectitud. En el nombre del Señor Jesucristo, amén.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Ejercicios para Reflexionar...

¿Cómo se siente usted después de realizar alguna actividad física como caminar, correr o nadar?

¿Practica usted algún deporte?

¿Por qué le gusta hacerlo?

¿O por qué no?

¿Qué deportes prefiere su hijo?

¿Cuáles puede practicar en su comunidad?

BIBLIOGRAFÍA

Ver listado bibliográfico al final del documento del presente Módulo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 7: Identidad.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.7
GUÍA PARA PADRES DE
JÓVENES DE 16 AÑOS EN
ADELANTE.

Desarrolló: José Refugio Urbina

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Salmos 139:13.16

Salmos 78:1-7 El estableció testimonio en Jacob, y puso ley en Israel, la cual mandó a nuestros padres que la notificasen a sus hijos; para que lo sepa la generación venidera, y los hijos que nacerán; y los que se levantarán lo cuenten a sus hijos, a fin de que pongan en Dios su confianza, y no se olviden de las obras de Dios; que guarden sus mandamientos”

OBJETIVO GENERAL

Que los/as participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas necesarias, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as en etapa de juventud.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

Ayude al joven a entender que tiene que construir un concepto de sí mismo que le permita reconocerse en la sucesión de cambios que está experimentando, y también crear una imagen que le ayude a pensar en la persona en que desea convertirse, según el propósito de Dios.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

“Porque tú formaste mis entrañas; Tú me hiciste en el vientre de mi madre. Té alabaré porque formidables, maravillosas son tus obras; estoy maravillado, y mi alma lo sabe muy bien. No fue encubierto de ti mi cuerpo, bien que en oculto fui formado, y entretejido en lo más profundo de la tierra. Mi embrión vieron tus ojos, y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas”. Salmos 139:13.16

“Escucha pueblo mío, mi ley; inclinad vuestro oído a las palabras de mi boca, abriré mi boca en proverbios; hablaré cosas escondidas desde tiempos antiguos, las cuales hemos oído y entendido; que nuestros padres nos las contaron. No las encubrimos a sus hijos, contando a la generación venidera las alabanzas de Jehová, y su potencia, y las maravillas que hizo. El estableció testimonio en Jacob, y puso ley en Israel, la cual mandó a nuestros padres que la notificasen a sus hijos; para que lo sepa la generación venidera, y los hijos que nacerán; y los que se levantarán lo cuenten a sus hijos, a fin de que pongan en Dios su confianza, y no se olviden de las obras de Dios; que guarden sus mandamientos”. *Salmos 78:1-7*

Es erróneo confiar solamente en la esperanza que sus hijos por si solos lleguen a la salvación, negando la propagación de la fe tal como se exponen en el Salmo 78.

Es muy fatuo el pensamiento que dice: ***Todo estará bien, porque mis hijos van a convertirse en el futuro.*** Estamos tratando con la preservación de una simiente piadosa en la tierra. Y en cuanto a esto, entendemos que es verdad que la transformación salvadora hará maravillas en sus hijos.

Pero se debe orar y obrar para lograrlo. Y así ustedes los guardan de muchas penas y dolor al aconsejarles y ayudarles a seguir el plan expuesto en los versículos anteriores. El acompañamiento y buen testimonio resulta clave para lograr esto, ya que el tratar de “forzar” podría resultar contraproducente, es por ello que el trabajo empieza desde el ejemplo que damos.

Estos versículos, guiarán al padre a enfocarse en, por lo menos dos generaciones venideras. Primordialmente, el padre de familia debe hacer hincapié en guiar a sus propios hijos. Sin embargo, él debe estar instruyéndolos, mirando por el futuro de sus nietos y aun por el de sus bisnietos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

El corazón del padre debe tener esta visión y diciendo lo siguiente: “Es preciso que yo instruya a mis hijos de tal manera que ellos se levanten e instruyan a los suyos”

Identidad.

La identidad supone la percepción de que seguimos siendo la misma persona aunque se transformen nuestras emociones, apariencia, conductas o circunstancias.

Asumir una identidad nos permite saber:

¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy? ¿Cuál es mi papel en la vida?
¿Qué sentido tiene mi existencia?

Nos hace reconocernos en un cuerpo físico, y sentir que somos parte de una familia, un grupo de amigos, una comunidad y una época.

La principal tarea de la juventud es la de establecer una identidad.

El joven tiene que construir un concepto de sí mismo que le permita reconocerse en la sucesión de cambios que está experimentando, y también crear una imagen que le ayude a pensar en la persona en que desea convertirse.

En el largo proceso de investigación de sí mismo, el joven suele pasar por períodos de confusión y ansiedad reflejados en esa pregunta fundamental que tiene urgencia de contestar:

“¿Quién soy?”.

El espejo vuelve a tener importancia en estos años.

Observarse con detenimiento se convierte en una necesidad, ya que el joven debe rehacer una imagen de sí.

Es difícil que en esta etapa tengamos claro cómo es, qué quiere, qué siente; cuáles son sus fuerzas y debilidades, y además enfrentarnos a la exigencia de asumir un nuevo papel en la familia y en la sociedad.

El joven vive una contradicción inquietante entre el deseo de ser único y la necesidad de ser como los otros.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Al mismo tiempo que lucha por ser él mismo, por no ser copia de nadie. Aunque se aproxima a los adultos que admira: maestros, deportistas, líderes, escritores o artistas.

Busca en ellos las cualidades que le gustaría tener y que considera útiles y valiosas para poder establecer su lugar en el mundo, su escala de valores, sus metas, ideales y comportamientos.

Es importante estimular las identificaciones que enriquecen la personalidad del joven, pero también debe ser crítico y realista.

Como padres tenemos que dictarle destino como adulto realizado.

Dios está llamándonos como padres, para que cumplamos nuestras responsabilidades, pero es preciso ser un cristiano genuino de veinticuatro horas al día y los siete días de la semana.

Tienes que ser auténtico en el hogar; alguien que camina con Dios, con un fuego ardiente en tu interior... ¡en tu hogar!

Como padre puedes preguntarte: ¿cómo puedo lograr todo esto?, dictarle destino a mi hijo, forjar una identidad y ayudarlo a madurar; es normal que te sientas así, sin embargo, reflexionemos lo que dice la Biblia.

Por ejemplo, consideremos la construcción del tabernáculo en los días de Moisés y la construcción del templo en la época de Salomón.

¿sabías que Dios les concedió su Espíritu y su sabiduría a los obreros para que ellos pudieran construir el tabernáculo en la forma exacta que él deseaba? (Éxodo 31).

El Espíritu de Dios también llenó a los obreros que construyeron el templo en los días de Salomón. Dios les concedió habilidades especiales para que ellos pudieran construirlo.

Ahora reflexionemos sobre esto un momento. Si Dios se preocupaba tanto en lo referente a un tabernáculo y un templo terrenal de tal manera que él les proporcionó más gracia a los obreros, **¿cuánto más va a preocuparse de los templos vivientes: nuestros hijos?**

Dios desea morar en ellos. Debemos confiar que Dios derramará más de su Espíritu Santo, de su sabiduría, de su amor y de su fuerza en el corazón de cada madre y cada padre cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

A los que claman a él, seguramente Dios les dará esa sobreabundante gracia.

Si eres sincero al decir: “no puedo hacerlo”. No obstante, Dios quiere hacerlo por medio de ti. De esta manera él recibirá la gloria.

El no hace acepción de personas.

Muchas veces no tenemos porque no pedimos, y no pedimos porque no tenemos una visión. ¡No tenemos una visión de lo que Dios puede hacer a través de nosotros!

Sin una visión, el pueblo se desenfrena; pero con ella, la obra de Dios prosperará hasta la tercera y la cuarta generación.

Amados, esperemos a las puertas de la sabiduría, día tras día, Dios nos concederá los deseos anhelantes de nuestros corazones.

¡Debemos creerlo!

Para Recordar...

- Cree en su casa un ambiente de confianza y aceptación para su hijo.
- Acepte y promueva las relaciones de su hijo con otras personas, jóvenes o adultos.
- Favorezca la relación del joven con personas que usted estime y que puedan enriquecer su personalidad.
- Aproveche las críticas del joven para revisar con seriedad el concepto que tiene de usted mismo y qué le conviene cambiar en su forma de actuar y de relacionarse con él.
- Propicie momentos de comunicación para aclarar sus puntos de vista, aceptar sus errores y ser sincero con su hijo.
- Recuerde que, usted sigue siendo un modelo fundamental para él.
- Procure ser un buen ejemplo, acorde con sus convicciones.

Oración

Padre Celestial, vivimos en un mundo modernizado y hemos perdido la visión de criar hijos para ti. ¿Qué debemos hacer? Ayúdanos a recobrar ese deseo y esa visión que tenía en tiempos pasados. Además, rogamos que nos enseñes cómo poner por obra tu llamado a tener hogares de todo corazón, aun estando en medio de una sociedad que corre desenfrenadamente.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

¡Papá gracias por oír nuestro clamor! Reconocemos que tú eres el constructor Maestro de la casa. En este mismo momento nosotros abrimos nuestros corazones y nuestros hogares para que tú entres y nos guíes a un mejor rumbo. En el nombre del Señor Jesús, amén.

Ejercicios para Reflexionar...

La identidad es la sensación de ser uno mismo, es la que nos permite diferenciarnos de los demás y reconocernos como una persona única.

¿Qué concepto tiene de usted mismo?

Describa cuáles son sus características personales. ¿Qué piensa de ellas?

Observe las nuevas conductas de su hijo.

¿Qué le llama la atención?

¿Cuál ha sido su mayor cambio al llegar a la juventud?

¿Qué es lo que ahora le gusta más de su hijo?

¿Qué le molesta?

¿Qué es lo que extraña del adolescente que ha dejado de ser?

BIBLIOGRAFÍA

Ver listado bibliográfico al final del documento del presente Módulo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 8: Autoestima

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.7
GUÍA PARA PADRES DE
JÓVENES DE 16 AÑOS EN
ADELANTE.

Desarrolló:	José Refugio Urbina
Revisión:	01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Romanos 12:1-21

Romanos 12:3 “Digo, pues, por la gracia que me es dada, a cada cual que está entre vosotros, que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, sino que piense de sí con cordura, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno”.

OBJETIVO GENERAL

Que los/as participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas necesarias, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as en etapa de juventud.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

Comprenda que una persona con autoestima sana, toma decisiones y se responsabiliza de ellas; hace lo que considera correcto y es capaz de decir “no” sin sentirse culpable, cuida de su bienestar y es sensible a las necesidades de los que le rodean; expresa sus emociones, sabe escuchar y es capaz de resolver con serenidad y confianza los conflictos que se le presentan, según se indica en Romanos 12:3.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Autoestima es el valor que damos a nosotros mismos, es conocernos, aceptarnos y querernos, es estar contentos con lo que hacemos y con lo que somos, la autoestima nos hace sentir que nuestro trabajo es importante, que podemos lograr lo que nos proponemos y que tenemos algo que ofrecer a los demás.

Si queremos conocer lo que Dios dice acerca de este tema, veamos lo que nos dice en Romanos 12:3.

DESARROLLO DEL TEMA

La persona con autoestima alta se percibe como un ser único y valioso, una persona segura de sí no trata de aparentar lo que no es; aprecia sus talentos y también reconoce sus limitaciones, sabe pedir ayuda.

Una persona con buena autoestima trata de hacer las cosas lo mejor que puede, pero no necesita ser perfecta; no se compara con los demás ni requiere la aprobación ajena para sentirse bien. Si se equivoca, acepta sus errores, aprende de ellos e intenta otras maneras de alcanzar su objetivo.

Una persona con autoestima sana toma decisiones y se responsabiliza de ellas; hace lo que considera correcto y es capaz de decir “no” sin sentirse culpable, cuida de su bienestar y es sensible a las necesidades de los que le rodean; expresa sus emociones, sabe escuchar y es capaz de resolver con serenidad y confianza los conflictos que se le presentan.

La persona con autoestima débil cree que no es valiosa, una persona insegura se desprecia y desconfía de sí misma; tiene miedo de mostrarse tal cual es, así que suele tratar de impresionar a los demás y alardear de cualidades que no posee.

Sus relaciones son difíciles y conflictivas, y como es incapaz de apreciar a los demás, los envidia o los desprecia.

Una persona que no se valora, evade las obligaciones y deja pasar las oportunidades, pues cree que no las merece o no puede con ellas. Evita tomar decisiones, y al tener que aceptar lo que otros eligen, se siente enojada y frustrada.

La persona con baja autoestima es rígida, se aferra a lo que siempre ha hecho, y cuando fracasa en algo, niega sus equivocaciones o bien se desespera, se culpa o se paraliza. Carece de fuerza para luchar por sus metas.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

La autoestima es una experiencia íntima, es el resultado de los pensamientos, sentimientos y sensaciones sobre sí mismo que ha ido elaborando a lo largo de su vida y que lo han llevado a sentirse cómodo y en paz consigo mismo o, por el contrario, a juzgarse, censurarse y experimentar el doloroso sentimiento de no ser lo que quisiera.

Un joven con una autoestima positiva aprende con mayor eficacia, desarrolla relaciones más profundas y satisfactorias, se siente más seguro y capaz de aprovechar las oportunidades, trabaja más productivamente, es autosuficiente y tiene mayor claridad de sus objetivos y metas.

¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a su hijo a cuidar y fortalecer su autoestima?

El joven requiere:

Sentirse amado y respetado, establecer relaciones cercanas y satisfactorias.

Una buena autoestima se manifiesta en la capacidad del joven para expresar abiertamente sus emociones y pensamientos sin buscar ser el único centro de atención; escuchar a otros y comprender puntos de vista distintos al suyo; ser sensible a las necesidades de los demás y estar dispuesto a ayudar.

Los padres siguen siendo fuente fundamental de amor, consuelo, fortaleza, identificación y seguridad.

Una manera de cuidar la autoestima de su hijo es prestarle atención, demostrarle afecto en lo que le dicen y hacen por él, escucharlo y compartir sus sentimientos, manifestar interés por sus asuntos, sus logros y preocupaciones, compartir aficiones, pasar tiempo a solas con él.

Su hijo necesita sentir que pertenece y tiene un lugar especial en su familia, que para ustedes es importante e insustituible; precisa estar seguro de que su amor no depende de lo que haga sino de lo que es; de que, aunque le pongan límites, y en ocasiones rechacen su conducta, estarán siempre presentes y dispuestos a hablar con él, para apoyarlo y acogerlo con cariño. El amor es el ingrediente esencial de una familia armoniosa, es el mensaje más significativo que el joven quiere recibir de sus padres.

Sentirse único y valioso, reconocer las cualidades que lo hacen especial y experimentar el respeto y la aprobación de los demás.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Sentirse único y valioso, reconocer las cualidades que lo hacen especial y experimentar el respeto y la aprobación de los demás.

En buena parte el joven crea el concepto de sí mismo a partir de lo que percibe que otros piensan de él y comparándose con quienes lo rodean.

Si no se siente seguro, el joven se preocupa exageradamente por la idea que los demás se forman de él y vive pendiente de las opiniones ajenas.

El joven suele ser vulnerable a los comentarios con que lo describen y a las expectativas sobre su desempeño; los calificativos que le den como padres, son espejos que deforman la imagen que se hace de sí mismo e influyen de manera importante en la clase de ser humano en que se convertirá.

El joven necesita contar con su confianza aun cuando falle, ante un error conviene establecer acuerdos sobre nuevos límites y oportunidades, para repararlo.

Palabras como: “No llegarás a ninguna parte”, o “No puedo volver a confiar en ti” pueden desanimarlo y herirlo profundamente.

Cada etiqueta es un juicio sobre su persona, y los juicios siempre son una expresión de poder y una amenaza.

Los juicios negativos: “Eres torpe, rebelde, descuidado, grosero, inútil”, lo avergüenzan, lo ofenden, lo lastiman.

Es muy diferente juzgar un acto que a una persona. Es distinto apreciar de manera objetiva una conducta específica, un esfuerzo o un logro de su hijo, que hablar de su carácter o habilidades.

No es lo mismo decir: “Felicidades por el gol, que bueno que ayudaste a ganar a tu equipo”, que adularlo: “Eres un deportista maravilloso, el mejor goleador de tu escuela”.

Tampoco es igual decir: “Gracias por dejarme leer tu trabajo de literatura, me interesó tu opinión y se me antojó leer el libro que comentaste para platicar contigo”, que calificar o comparar; “Eres el más brillante e inteligente de tus hermanos”.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Para Recordar...

- Pregúntese si se considera usted una persona valiosa y si tiene algo único que ofrecer a los demás: les transmitirá estos sentimientos a sus hijos.
- No busque la aprobación de otros para sentirse bien. Recuerde que usted es el único responsable de su bienestar.
- Entérese de que tanta aprobación recibe de sus compañeros.
- Revise lo que piensa y lo que dice su hijo, háblele con cariño y respeto.
- Aprecie los aspectos positivos de su hijo.
- Reconozca sus logros, pero no le mienta sobre sus errores.
- Nutran y cuiden su propia autoestima como padres.
- Asegúrese de que su hijo sepa que tiene un lugar especial en su familia y que para usted es único y valioso.
- No ponga etiquetas al joven, “eres un irresponsable”, “eres egoísta”.
- Ayude a su hijo a fijarse metas alcanzables y a evaluarse en forma realista.
- Concéntrese en los hechos, no en la persona.

Oración.

Padre Santo, auméntanos la capacidad de visualizar tus pensamientos y clarifica nuestra visión, para ver las generaciones que van a venir.

¡Oh Padre! ¡Que nos demos cuenta de nuestra gran responsabilidad! Queremos que nuestra descendencia posea una herencia gloriosa que conlleva valores eternos y gran impacto, llénanos con tú Espíritu Santo, para que podamos tener hijos que te siguen durante todos los días de su vida. En el nombre de Jesucristo, amén.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Ejercicios para Reflexionar...

De las frases siguientes, cuáles son las que describen lo que usted siente con más frecuencia.

	Muchas veces he deseado ser otra persona.		No me cambiaría por nadie
	Hay muchas cosas en mí que cambiaría totalmente.		Estoy satisfecho con mi manera de ser, espero mejorar en algunos aspectos
	En casa suelo estar enojado y molesto con los demás.		Mi familia está a gusto y se divierte conmigo
	Me cuesta mucho acostumbrarme a lo Nuevo.		Me entusiasma vivir situaciones que me saquen de la rutina
	Suelo ceder con facilidad y renunciar a lo que deseo.		Defiendo mis derechos cuando los considero justos
	Nadie toma en cuenta mis opiniones.		La gente suele aceptar mis ideas
	Con frecuencia me desagrada el trabajo que realizo.		Disfruto mi trabajo y lo hago lo mejor que puedo

Observe si la mayor parte de sus respuestas corresponde a la columna izquierda o derecha. Si se siente más identificado con la columna derecha es razonable pensar que su autoestima es alta; si sus sentimientos se asemejan a los de la columna izquierda puede ser que necesite hacer algo para aceptarse y quererse más.

Cultivar una idea positiva de usted mismo beneficia enormemente a toda la familia.

Amarse, aceptarse, apreciarse, felicitarse, perdonarse, fortalece la seguridad y la de sus hijos.

Tome una hoja y anote siete cualidades que aprecia de usted mismo.

1. ¿Cuál de esas cualidades hacen de usted una persona especial?
2. ¿Qué es lo que usted puede ofrecer a otros?, sea sincero, es un texto sólo para usted.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Anote siete cualidades de su hijo que usted aprecie.

1. ¿En qué es único su hijo para usted?
2. ¿Qué es lo que su hijo da a la familia en forma especial?

A su hijo le hace mucho bien el reconocimiento que usted le da. No olvide que tiene la obligación de cuidar a su hijo y de evitar agredirlo.

BIBLIOGRAFÍA

Ver listado bibliográfico al final del documento del presente Módulo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 9: La disciplina, una expresión de amor.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.7
GUÍA PARA PADRES DE
JÓVENES DE 16 AÑOS EN
ADELANTE.

Desarrolló: José Refugio Urbina

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Hebreos 12: 5 – 11

Proverbios 15:32

Efesios 6:4 “Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor”.

OBJETIVO GENERAL

Que los/as participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas necesarias, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as en etapa de juventud.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

Asuma la responsabilidad de ejercer la disciplina como una expresión de amor a los hijos y una responsabilidad fundamental de los padres. Desde la infancia hasta la juventud, los hijos requieren el ejemplo y disciplina para orientarse en su camino hacia la madurez y hacia Dios.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

La palabra disciplina viene del discípulo, el que aprende de un maestro, el objetivo fundamental de la disciplina es el aprendizaje. En la familia, la disciplina es una manera de enseñar de los padres, y una forma de aprender de los hijos.

La disciplina es una expresión de amor a los hijos y una responsabilidad fundamental de los padres. Desde la infancia hasta la juventud, los hijos requieren el ejemplo y disciplina para orientarse en su camino hacia la madurez.

El que detiene el castigo, a su hijo aborrece; más el que lo ama, desde temprano lo corrige. Proverbios 13:24

DESARROLLO DEL TEMA

Disciplina, una expresión del amor.

La disciplina es un proceso de aprendizaje del joven y no una forma de ejercer el poder, de controlarlo y mucho menos causarle daño.

Los jóvenes necesitan y valoran la disciplina, aunque su hijo proteste y afirme que la disciplina y los límites no deberían existir y que son inventos suyos para someterlo, en realidad los necesita, son un faro para orientarse, le dan seguridad y la sensación de que está cuidado, de que lo aman y les interesa.

La disciplina debe tener como meta que el joven aprenda a ponerse límites a sí mismo, a tomar decisiones y a fijarse metas.

Los límites y las reglas que marcan a su hijo tienen la función de educarlo, de preservar su seguridad, darle confianza, formar su criterio y orientarlo para que actúe sin afectar a otras personas. Por esta razón la disciplina requiere respeto, confianza y afecto.

Los padres pueden hacer mucho daño al joven si renuncian a ejercer la autoridad.

Para tratar de evitar conflictos y enfrentamientos, lo más fácil, es decir:

“Ya eres grande, haz lo que quieras”. “Las calificaciones son asunto tuyo”. Si permiten que su hijo les falte al respeto y los menosprecie, ¿cómo sabrá relacionarse con otras personas?



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Tienen que ser conscientes de que, a veces, el deseo de ser aceptados por el grupo empuja a los jóvenes a situaciones que no desean, por ejemplo, ir a una excursión con muchachos que no conoce bien, puede causar temor a su hija, ella se siente halagada de que la inviten, pero también insegura, así que pedirá el permiso esperando que no se lo den. Claro que se enojará cuando le nieguen el permiso, pero en el fondo se sentirá aliviada y protegida.

Desentenderse de su hijo, cuando es incapaz de calcular o evitar el peligro o la inconveniencia de algunas acciones, es dejar que aprenda con golpes innecesarios, demasiado duros y tal vez irreparables.

Una cosa es ejercer la autoridad y otra muy distinta castigar o maltratar a su hijo.

Los castigos severos le producen dolor, enojo, frustración, resentimiento, deseos de venganza y miedo; impulsan su rebeldía, hacen que su hijo les pierda el afecto y el respeto, lo llevan a esconderse, a mentir y lo alejan de ustedes.

Cuando imponen su autoridad de forma rígida y dura, el joven no se hace responsable, no aprende a ser autónomo ni a colaborar con un grupo aportando y defendiendo sus ideas.

Si llegan a gritar o a golpear al joven, tienen la posibilidad de aceptar el hecho, pedir perdón y hacer lo posible por remediarlo. Aunque es recomendable evitar llegar a este punto pues podría producir un distanciamiento.

Las disculpas tienen un efecto educativo sólo cuando los golpes o gritos no se repiten con frecuencia.

Si quieren que sus hijos se comporten de manera adecuada y responsable, tienen que ser los primeros en practicar la autodisciplina, dominar sus impulsos violentos, respetar a los demás y actuar de acuerdo con sus valores.

Si les resulta imposible controlar su agresión es urgente que busquen el apoyo de un especialista o de un grupo de ayuda, además de acompañar en oración y meditación de la palabra.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

¿Cómo encontrar una disciplina que eduque a su hijo y le exprese su amor al mismo tiempo?

Uno de los métodos, en que muchos padres han obtenido resultados positivos es la aplicación de consecuencias naturales y lógicas. Cuando propician que el joven viva el efecto de su comportamiento, están aplicando una consecuencia. El joven a quien se le enseña a asumir el resultado de sus acciones aprende a hacerse responsable, a tomar decisiones y a ajustar su conducta a lo que el mismo considera justo y positivo.

Existen algunas indicaciones para aplicar las consecuencias lógicas.

En primer lugar, es indispensable una relación de amor y comprensión entre padres e hijos.

Cuando el padre y la madre están presentes, tienen que ponerse de acuerdo para decidir los límites y la manera de aplicar las consecuencias.

Definir las reglas y consecuencias en forma firme y clara para que sean entendidas por todos.

Es fundamental elegir una consecuencia que tenga relación y corresponda a la magnitud de lo que hizo el joven.

Aplicar la consecuencia inmediatamente para que sea más eficaz.

Tener cuidado de que la consecuencia no cause un dolor excesivo al Joven.

La serenidad es la clave para aplicar las consecuencias.

No discutir ni dejarse convencer.

No juzgar al joven sino describir la acción con pocas palabras, claras y concisas.

Ser constantes, congruentes.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Para Recordar...



No renuncie en ningún momento a su autoridad y a su responsabilidad como padre.

En ninguna situación utilice la violencia, pues el joven también la usará para resolver sus problemas.

Trate a su hijo con amor y respeto para que colabore con usted por amor y convencimiento, y no por miedo.

Cuando se enoje, dígalo con claridad y dese un tiempo para tranquilizarse. Aplique la disciplina cuando le haya pasado la ira.

Acepte sus errores y pida perdón cuando sea necesario.

Sea íntegro con sus hijos, que sus hechos respalden sus palabras.

No imponga castigos severos que hagan sufrir a sus hijos, ni les prohíba las actividades que más les gustan.

Imagine los sentimientos y pensamientos de su hijo ante un golpe o un insulto.

Haga sentir a su hijo amado a pesar de sus faltas.

Trate de manejar la disciplina con apertura, afecto y respeto; póngase de acuerdo con su hijo en las normas familiares.

Aplique consecuencias naturales y lógicas de modo que el joven reflexione sobre su comportamiento, decida de acuerdo con su cónyuge como aplicar las consecuencias.

Si usted y su cónyuge tienen diferencias sobre la idea de disciplina, platíquelo en privado, nunca con su hijo enfrente.

Combine la firmeza y el afecto al disciplinar a su hijo, la serenidad es la clave para aplicar las consecuencias.

No discuta ni se deje convencer, una vez que haya definido con su hijo una regla y su consecuencia, sea firme en su cumplimiento.

Si llega a gritar o golpear al joven, pida perdón y trate de que estas conductas no se repitan.

Practique el dominio propio, esfuércese por dominar sus impulsos violentos, si no es capaz de controlarse, pida apoyo a un especialista o participe en un grupo de ayuda.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Oración

Padre Celestial, dame la gracia para cumplir mis responsabilidades, Vemos tan claramente que tú no nos has dejado aquí en la tierra sin la buena instrucción acerca de la crianza de nuestros hijos.

Enséñanos acerca de tu modo para aplicar la disciplina, sé que no lo entendemos a cabalidad. Por favor, Señor, escríbelo en la tabla de nuestro corazón para que podamos verlo claramente en el momento de castigar a nuestros hijos jóvenes. Confórmanos a tu imagen, oh Señor, por el bien de nuestros hijos y para tu gloria. Danos la transparencia y la humildad necesaria. Concédenos fervor espiritual y ayúdanos a visualizar la urgencia tan real de este asunto.

¡Tantas veces nos quedamos dormidos! ¡Despiértanos para ver las promesas y las provisiones que has ofrecido! En el nombre del Señor Jesucristo, amén.

APLICACIÓN

Ejercicios para Reflexionar...

Ninguna de las tareas de la paternidad es más difícil que la disciplina. El ejercicio de la autoridad se da en medio de una lucha difícil, y a veces dolorosa, pero es necesaria para ayudar al joven a lograr sus objetivos y a ejercer la responsabilidad.

¿Qué es para usted la disciplina?

¿Cómo era la disciplina en su casa? ¿Funcionaba?

¿Cómo aplica la disciplina a su hijo? ¿Cuál cree que es el mejor sistema para disciplinar a un joven? ¿En qué ha cambiado la forma de disciplinar a su hijo ahora que es joven?

Haga una lista de las reglas que le gustaría que adoptara su hijo. Discútalas en familia. Seleccione las que piense que son verdaderamente imprescindibles para un buen funcionamiento del ambiente familiar y para el desarrollo de su hijo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



BIBLIOGRAFÍA

Ver listado bibliográfico al final del documento del presente Módulo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



**Lección 10: Signos de alarma:
alcoholismo y drogadicción.**

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS

AÑO: 1
MÓDULO: 11.7
GUÍA PARA PADRES DE JÓVENES
DE 16 AÑOS EN ADELANTE.

Desarrolló: José Refugio Urbina

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Romanos 13: 12- 14.

Gálatas 5: 16 – 21.

Proverbios 20:1 “El vino es escarnecedor, la sidra alborotadora, Y cualquiera que por ellos yerra no es sabio”.

OBJETIVO GENERAL

Que los/as participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas necesarias, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as en etapa de juventud.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

Entienda que los jóvenes están expuestos a circunstancias que pueden poner en riesgo su bienestar, su salud e incluso su vida.

Que, en la búsqueda de identidad, la revisión de las normas familiares para encontrar sus propios valores y la necesidad de aceptación por parte de sus amigos los hacen sumamente sensibles a las influencias de su entorno.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

La juventud es una etapa de vulnerabilidad y un período de probar nuevas vivencias.

Los jóvenes están expuestos a circunstancias que pueden poner en riesgo su bienestar, su salud e incluso su vida.

La búsqueda de identidad, la revisión de las normas familiares para encontrar sus propios valores y la necesidad de aceptación por parte de sus amigos los hacen sumamente sensibles a las influencias de su entorno.

Muchos jóvenes prueban el alcohol tabaco u otras drogas por curiosidad, o bien para pertenecer a un determinado grupo de “amigos”.

Como a esta edad se sienten indestructibles y poderosos, no suelen prever las consecuencias a futuro de sus acciones, ni admiten el riesgo de una adicción.

DESARROLLO DEL TEMA

I. ¿Qué es alcoholismo y drogadicción?

La drogadicción y el alcoholismo se caracterizan por el uso repetido y compulsivo de una sustancia que produce alteraciones en el sistema nervioso.

Según la sustancia, la persona vive diferentes efectos. Algunos de ellos pueden ser: relajamiento, excitación, bienestar, hiperactividad, agresividad, inconsciencia o insensibilidad.

El alcoholismo produce en la persona una necesidad de beber tal que no es capaz de controlarse.

El exceso de alcohol baja sus defensas y su conciencia; le produce cierto descanso o alivio, se escapa de la realidad, y lo lleva a realizar acciones a las que de otro modo no se atrevería.

II. El consumo de alcohol o drogas tiene diversas etapas:

- a) Experimentación. Los jóvenes prueban estas sustancias para saber qué se siente o por la presión de sus amigos.
- b) Uso. El joven bebe en las reuniones sociales para divertirse, y ser aceptado por sus iguales, o bien consume alguna droga esporádicamente con su grupo, pero el resto del tiempo se mantiene alejado de estas sustancias.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

- d) Abuso. El joven busca el alcohol, la droga; ya no asiste a una fiesta si no va a consumirlos. Suele beber o drogarse para aliviar tensiones, relajarse o tener sensaciones agradables.
- e) Adicción. Si el joven sigue bebiendo, lo harán cada vez con más frecuencia y en mayor cantidad hasta que su cuerpo empiece a necesitar el alcohol. En la adicción, el joven pierde completamente el control, se obsesiona por la bebida, descuida sus responsabilidades, sus relaciones, su aspecto e higiene, la comida y la salud. En el caso de la droga, la adicción se da cuando el joven la requiere para sentirse bien, cuando su cuerpo la necesita de tal manera que sufre un grave desequilibrio si no la consume y por lo tanto no puede pensar en otra cosa.

III. ¿Cómo pueden darse cuenta si un joven está consumiendo alcohol o drogas?

Los padres necesitan estar bien informados sobre el tema de las adicciones, saber que cualquier joven está expuesto a ellas, incluso su hijo. Por eso, han de mantenerse cerca de ellos, atentos a ciertas señales que podrían indicar la existencia de algún problema, por ejemplo, si:

1. El joven presenta un cambio paulatino en su conducta que después se vuelve muy notable, no importa cuál.
2. Pasa bruscamente de un estado de ánimo a otro, o reacciona excesivamente ante cualquier contrariedad.
3. Se muestra enojado, resentido, agresivo ya sea verbal o físicamente.
4. Está frecuentemente de mal humor, triste, nervioso o deprimido. Quiere dormir a toda hora y puede hablar de suicidio, directa o indirectamente. La depresión suele ser muy grave en la juventud, y es indispensable atenderla de inmediato.
5. Baja autoestima, cambia sus hábitos de sueño y alimentación.
6. Se modifica su rendimiento en la escuela, empieza a tener problemas por faltas de asistencia, castigos, expulsiones, llamadas de los maestros a los padres.
7. Amistades muy diferentes a las acostumbradas, empieza a estar fuera de casa por períodos más largos sin motivo aparente, y pasa más tiempo solo del que acostumbraba.

Los padres deben ayudar a su hijo en las primeras etapas del consumo, antes de que se dé la adicción.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Los jóvenes que consumen alcohol o drogas no provienen necesariamente de hogares conflictivos o desintegrados; muchas veces se trata de jóvenes en cuyas familias no se acostumbraba a hablar de los problemas o de los sentimientos, y no logran expresar lo que les sucede ni obtener el consuelo o la orientación que requieren en un momento dado.

El que un joven llegue a usar alcohol o drogas no significa que sean malos padres, sino que tienen que revisar y cambiar su comunicación con él para ofrecerle el apoyo necesario.

Se requiere una gran valentía, entereza y amor para enfrentar, con serenidad, decisión y eficacia estas situaciones.

IV. ¿Qué pueden hacer los padres para prevenir el alcoholismo y la drogadicción?

Es necesario actuar en varios aspectos:

Información. Aprender lo que puedan sobre el tema junto con el joven, conseguir publicaciones y discutir con él los datos correctos y precisos acerca del consumo del alcohol y drogas, sus características y efectos, y los problemas derivados del comercio de estas sustancias.

Comunicación. Mantener con su hijo una comunicación cercana, abierta y respetuosa. Aprender a escucharlo y a dialogar con él, compartir ideas y sentimientos, hablar de los asuntos que a él le interesan, aceptar las diferencias de opinión y ofrecer sus puntos de vista sin imponerlos.

Estar en contacto con la escuela, conocer a sus maestros, sus amigos y sus aficiones.

Estímulos. Fomentar un ambiente interesante en casa, proponer actividades en familia, divertidas y enriquecedoras, propiciar la participación del joven en grupos culturales, deportivos o de servicio a la comunidad.

Autoestima. Aceptar y apreciar a su hijo como una persona única y valiosa. Un joven que se siente seguro y bien consigo mismo, tiene más posibilidades de tomar decisiones razonadas y prudentes sin someterse a las presiones de los compañeros.

Disciplina. Establecer una disciplina firme y respetuosa, normas claras y coherentes apropiadas a la madurez de su hijo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Evitar autoritarismos, o ser demasiado permisivos, fijar límites con los que el joven se sienta protegido, por ejemplo: no puede asistir a una fiesta en la que no esté presente un adulto responsable, evitar abordar un auto que conduzca un menor de edad o en estado de ebriedad.

Cumplir con los horarios establecidos, avisar de cualquier cambio de planes.

Un aspecto fundamental al aplicar la disciplina es actuar como modelos. Sus actitudes y hábitos respecto al tabaco, alcohol y otras drogas influyen de manera muy importante en su conducta.

Valores. Reflexionar junto con su hijo sobre sus principios y el sentido de la vida, ayudarle a aclarar sus propios valores, tratar de expresar con sus acciones lo que dicen con palabras.

Apoyo. Actuar ante la primera señal de que pudiera existir algún problema con alcohol o drogas, hablar con su hijo o pedir ayuda profesional.

Lograr que el joven se separe de los grupos y ambientes que favorecen el consumo de las sustancias. Si la situación no se resuelve, es indispensable consultar un especialista en adicciones o acudir a alguna institución dedicada a la solución de estos problemas, y aceptar que toda la familia debe participar para apoyar al joven.

Oración.

Señor ábrenos los ojos del corazón. Santifica y purifica nuestro corazón hasta que seamos motivados por el amor espiritual en la crianza de nuestros hijos jóvenes sánanos para que podamos desarrollarnos y madurar en la fe., Dame la gracia para cumplir mis responsabilidades, pues no puedo por mis propias fuerzas, sin tu ayuda, voy a fracasar.

Abre mis ojos, Padre Amado, oro por mis hijos, renuévalos el deseo de complacerte, y que sus corazones, te pertenezcan.

Amado Padre Celestial, clamamos a ti por sabiduría para comprender lo que hemos estudiado. Ábrenos el entendimiento para que podamos darnos cuenta de lo que realmente pasa en las vidas de nuestros hijos. Pedimos que nos des sabiduría y que la encontremos a través del estudio de tu Palabra Santa. Señor, oremos para que tu sabiduría nos haga dóciles, mansos y que escuchemos tu apacible voz en medio del caos que impera en el mundo.

En el nombre de Jesús, nuestro Señor y Salvador; Amén.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Para Recordar...

- Sea congruente con sus pensamientos, palabras y acciones.
- Sea un modelo consistente de los comportamientos, hábitos y actitudes que desea que su hijo adopte.
- Marque a su hijo límites claros y congruentes.
- Recuerde que usted es un modelo para su hijo.
- Sea consistente, no puede tener usted un día un comportamiento y al día siguiente prohibírselo a su hijo.
- No renuncie a su autoridad.
- Separe con claridad su rechazo a la conducta equivocada del joven con el amor incondicional por él.
- Promueva las diversiones, deportes o actividades que le gustan a toda la familia.

Ejercicios para Reflexionar...

¿Cuáles son los valores esenciales para usted?

Escríbalos y acomódelos por orden de importancia, separe los tres primeros, los que sean fundamentales para usted.

Ambos cónyuges realicen el ejercicio anterior, y compartan sus valores principales.

¿Son parecidos? ¿Tienen claras las reglas que se aplican en su familia?

¿Se ponen de acuerdo en los principios y límites que les plantean a sus hijos?

Pidan a sus hijos, que elijan (por separado y sin ponerse de acuerdo) los cinco valores más importantes que se viven en su hogar. Cada uno anote en un papel esos valores. Al terminar, compártanlos y observen si son los mismos.

Platiquen sobre las coincidencias y las diferencias.

¿Cuáles son los valores en los que todos están de acuerdo?

¿Cuáles son los valores que escogieron sólo los padres?



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

¿Cuáles propusieron sólo los hijos?

Encuentren acciones de cada miembro de la familia que expresen los valores que eligieron.

Ejemplo: Honestidad.

“El vendedor se equivocó al darme cambio de más, al darme cuenta se lo devolví”.

¿Para qué utiliza usted la disciplina en su familia?

¿Cómo aplica la disciplina a su hijo?

Cuando usted era niño, ¿alguna vez fue golpeado o castigado?

¿Cree que esto le sirvió para aprender a comportarse mejor y ser más responsable?

¿Por qué?



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Para Terminar

La juventud de nuestro hijo es un período de profundos cambios para él y para nosotros. Es un tiempo en el cual los padres solemos sentir la necesidad de hacer un alto y revisar nuestros valores, relaciones y proyectos; de reflexionar sobre lo que hemos hecho con nuestra propia vida y lo que queremos lograr en el futuro.

Educar a un hijo es más que nada educarnos a nosotros mismos.

Hemos encontrado sugerencias para comunicarnos mejor con nuestro hijo y compartir la vida en familia con más alegría, serenidad y profundidad.

Hemos reflexionado sobre el reto que significa ser los principales maestros de nuestros hijos, y así hemos adquirido mayor conciencia de que le enseñamos todo el tiempo, no solo con lo que le decimos, sino también con nuestras acciones y actitudes.

Nos han invitado a disfrutar el desarrollo del pensamiento del joven y observar cómo se va acercando a un razonamiento complejo y maduro.

Las reflexiones sobre nuestro ser despertaron más respeto y aprecio por nosotros y por nuestro hijo, y nos han puesto en alerta para cuidar la autoestima de todos los miembros de la familia.

Aprendimos como ayudar a nuestro hijo a crecer como persona, a convertirse en un ser más auténtico, completo, responsable y libre.

Hemos encontrado ideas, en el uso de la disciplina como enseñanza, un apoyo para que el joven vaya haciéndose cargo de sus decisiones, para que asuma las consecuencias de sus actos.

Hemos reflexionado sobre el tema de la sexualidad, sobre las diferentes posibilidades de dar a nuestro hijo la información necesaria junto con la orientación adecuada, para desarrollar y preparar una relación matrimonial plena, comprometida y feliz.

En todas las sesiones existe un llamado a crear en esta etapa difícil, estimulante y maravillosa, una amistad con nuestro hijo que dure toda la vida y que seguramente ayudará en su proceso de convertirse en una persona de bien.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Oración final

Dios y Padre nuestro, acudimos a ti nuevamente, lo hacemos en el nombre del Señor Jesucristo. Te clamamos desde lo más profundo de nuestros corazones para pedirte que nos ayudes a tener hogares piadosos en la tierra.

¡Deseamos ser parte de tu descendencia en la tierra!

Por favor, Señor ten misericordia de nosotros. ¡Sabemos que hemos pecado, Señor!
¡Oh, Dios nuestro!

¿Dónde están los padres que recibirán este desafío y que determinarán guiar a su familia para tu gloria y tu honra?

Bendito Señor, no sabemos qué ha pasado, pero despiértanos del sueño y de la vida descuidada con respecto a la educación de nuestros hijos, decidimos consagrarnos a ti completamente. Sabemos que los padres que se han vuelto atrás y que no obedecieron a tu Palabra, están recogiendo los frutos de sus actos como son la frustración, desánimo, sentimiento de culpa, decepción dolor y tristeza.

¡Por no obedecerte y escoger sus propios caminos!

Padre te rogamos por esos padres, para que tengas misericordia y se arrepientan de sus actos y ahora deseen ser parte de tu descendencia sobre la tierra.

¡Permite que puedan escuchar la voz de tu Santo Espíritu!

Padre y ten misericordia de aquellos padres que todavía viven sumidos en sus tradiciones religiosas, vacías y sin tu poder. Padre Santo, nosotros reconocemos las transgresiones que hemos cometido, por favor te rogamos que rompas las cadenas de desobediencia que todavía tenemos atadas a nuestros corazones y que nos liberes de ellas para el bienestar de nuestras familias.

Dios mío, nosotros reconocemos que estamos necesitados de ti y oramos para que nos des una descendencia de hijos piadosos.

Te lo pedimos en el nombre del Señor Jesús. Amén.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



BIBLIOGRAFÍA

LISTADO BIBLIOGRÁFICO DEL MÓDULO

Centro de Integración Juvenil, A.C. Como protegerá tus hijos contra las drogas, México Panorama, 1999.

Clark, Aminah Como desarrollar la autoestima en los jóvenes, Madrid, Debate, 2000

Chapala, Luz María, Juventud y Curso de vida, México, CONAPO, 1999.

Devries, Rheta A. Juventud, Desafío para los padres, Buenos Aires, Prometeo Libros, 1998

Fleming, Don. Cómo dejar de pelearse con su hijo joven, Barcelona, Paidós 1992 Harri,

Thomas A. Yo estoy bien, tú estás bien, México, Editorial Grijalbo, 1978 Kalina,

Eduardo. Juventud y drogadicción, Buenos Aires, Nueva Visión, 1988

Katz Chaim S. Diccionario Básico de la Comunicación, México, Nueva Imagen, 1980

Major, A. Jayne. Paternidad de excelencia, México, Panorama, 1995

Merani, Alberto L. Psicología y Pedagogía, México, Juan Grijalbo Editor, 1977 Michel,

Guillermo, Aprender a aprender, México, Trillas, 1980

Molina, Alicia, Familias fuertes. En revista Ararú. No. 25, 1999, pp 14-16 Pardinás,

Felipe. Manuel de comunicación social, México Edicol, 1978

Pick de Weiss, Susan / Vargas Trujillo, Elvia. Yo joven, México, IMIFAP /Limusa Noriega 1990



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Carta Descriptiva Módulo 11.7 No. De Sesión (1) 1/1

Nombre de la clase: (2) Clase 2: La Situación Juvenil						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Padres de jóvenes de 16 años en adelante						
Objetivo General: (6):.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13) 60 minutos
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Que el (la) participante: Conozca los principios bíblicos para la juventud, que situación y cuáles son sus actitudes, que ciclos y aficiones tienen, qué es educar hoy y cómo fortalecer las relaciones entre padres e hijos jóvenes.	1. ¿Cómo es la situación juvenil?	El maestro(a) expone la información de la clase sobre la situación juvenil y solicita a los alumnos que indiquen en cuál de estas situaciones están sus hijos. Con base a la retroalimentación de los alumnos, escribe en el pizarrón o rotafolio la cantidad de jóvenes que se encuentra en cada	El alumno (a) identifica en cuál de las situaciones expuestas están sus hijos jóvenes y la informa al Maestro (a).	Expositiva – Clase. Vivencial – Dinámica de Grupo.	Biblia. Pizarrón o Rotafolio. Marcador para rotafolio y/o gis para pizarrón.	15 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



	2. Relaciones Padres - Hijos jóvenes.	situación identificada. El maestro(a) solicita a los alumnos que opinen cuál es la relación que tienen con sus hijos jóvenes, en cuanto a los aspectos siguientes: <ul style="list-style-type: none">• Comunicación.• Actitudes de la juventud• Pasatiempos e intereses• Postmodernidad.	El alumno (a) identifica cuál es la relación que tienen con sus hijos jóvenes en los puntos indicados y la retroalimenta al grupo y al Maestro (a).	Vivencial – Dinámica de Grupo.	Biblia. Pizarrón o Rotafolio. Marcador para rotafolio y/o gis para pizarrón, Libreta y plumas.	20 minutos.
	3. Cultura y Sociedad.	El maestro(a) expone la información de la clase sobre las características de la Cultura y Sociedad, tales como: <ul style="list-style-type: none">• Contradicciones de la Sociedad.• Continuos cambios.	El alumno (a) identifica los diversos aspectos de la cultura y sociedad que inciden en los jóvenes de su familia y la retroalimenta al grupo..	Expositiva – Clase.	Biblia. Pizarrón o Rotafolio. Marcador para rotafolio y/o gis para pizarrón.	20 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



		<ul style="list-style-type: none"> Medios de Comunicación. 				
	Aplicación.	El maestro (a) solicita que hagan un trabajo en casa en cuanto las áreas de oportunidad identificadas que cada familia tiene y orienta en cuanto a la mejor manera de llevar a la práctica éstas en cada familia..	<p>Identifica y apunta en su libreta, que áreas de oportunidad tienen en cada aspecto y que alternativas de mejora realizarán para mejorar estos aspectos.</p> <p>Lleva a la práctica las áreas de oportunidad identificadas para su familia.</p>	Sesión de Retroinformación	Hojas blancas tamaño carta.	5 minutos
						Tiempo total (14) 60 minutos
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



GABINETE GENERAL

OBISPO, PBRO. FELIPE DE JESÚS RUIZ AGUILAR.

COORDINACIÓN NACIONAL DE PROGRAMA

ING. RAÚL NEGRETE VARGAS.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO

LIC. TAVITA GÓMEZ PALOMO.

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Desarrollado por: HNO. JOSE REFUGIO URBINA

Revisión 1 adecuado por: JOSÉ FRANCISCO VALDEZ OBREGÓN.