



TOMO 11 – ESCUELA DE FAMILIAS.

MÓDULO 11.5. GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.



Mtra. Hortensia Suárez Serratos
2ª Edición, Mayo de 2021



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO

PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO

PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



MAPA CURRICULAR DEL PLAN RECTOR NACIONAL IMMAR PARA ADULTOS Y JÓVENES						
SEGUNDA EDICIÓN (MAYO 2021)						
NIVEL	1. ENCUADRE PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO IMMAR (PRNE)	2. DISCIPULAR (NO CREYENTE - SIMPATIZANTE)	3. PROBANDOS	4. CRECER EN CRISTO (MIEMBRO)	5. SERVIR A CRISTO (DISCÍPULO)	6. MINISTRO DE CRISTO (LÍDER)
PROPOSITO DEL NIVEL	QUE EL MIEMBRO DE LA IMMAR CONOZCA EL ENCUADRE, FUNDAMENTO, JUSTIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PRNE.	QUE EL NO CREYENTE O SIMPATIZANTE RECIBA A CRISTO COMO SU SALVADOR Y SE INICIE EN EL DISCIPULADO.	QUE EL NUEVO CREYENTE SE AFIANCE EN SU VIDA CRISTIANA Y SE BAUTICE, INTEGRÁNDOSE A LA MEMBRÉSIA DE LA IMMAR.	QUE EL CRISTIANO ALCANCE UNA MAYOR MADUREZ ESPIRITUAL Y AFIANCE SU IDENTIDAD COMO METODISTA.	QUE EL CRISTIANO IDENTIFIQUE Y EJERZA SUS DONES Y MINISTERIOS.	QUE EL CRISTIANO PUEDA MINISTRAR A OTROS EN LAS ÁREAS DE SU MINISTERIO Y SE PROYECTE COMO LÍDER EN LA IGLESIA.
SECCIONES O MÓDULOS DE FORMACIÓN TEÓRICA	TOMO 1 1.1 PROGRAMA DE ESTUDIO PARA ADULTOS Y JÓVENES. 1.1.1 MARCO TEOLÓGICO. 1.1.2 MARCO TÉCNICO PEDAGÓGICO. 1.1.3 MARCO OPERATIVO. 1.1.4 MARCO TECNOLÓGICO 1.2 PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS. 1.2.1 ENCUADRE DEL PROGRAMA PARA ALUMNOS 0 A 14 AÑOS	TOMO 2 2.1 DISCIPULADO INMEDIATO. 2.2 DISCIPULADO INTENSIVO. 2.3 DISCIPULADO SISTEMÁTICO.	TOMO 3 PROBANDOS - HISTORIA, DOCTRINA Y GOBIERNO DE LA IGLESIA METODISTA.	TOMO 4 4.1 MAYORDOMÍA CRISTIANA. 4.2 PANORAMA BÍBLICO AT. 4.3 PANORAMA BÍBLICO NT.	TOMO 5 5.1 CARÁCTER CRISTIANO. 5.2 LA VIDA EN EL ESPÍRITU. 5.3 DONES Y MINISTERIOS.	TOMO 6 6.1 LIDERAZGO COMO JESÚS . 6.2 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA / PON IMMAR. TOMO 7 MANUAL DEL ÁREA DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN. MANUALES DE CAPACITACIÓN DE LAS ÁREAS TOMO 8 DESARROLLO CRISTIANO TOMO 9 TESTIMONIO CRISTIANO TOMO 10 FINANZAS Y ADMÓN.
	MOTIVAR A TODA LA FELIGRESÍA DE LA IMMAR A CRECER EN EL CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PALABRA DE DIOS, TOMANDO COMO BASE EL PROGRAMA OFICIAL DE ESTUDIO ESTABLECIDO POR Y PARA LA IGLESIA METODISTA DE MÉXICO.	CONFIRMA SU DECISIÓN Y TESTIFICA DE JESUCRISTO, CONSOLIDÁNDOSE COMO DISCÍPULO PARA INTEGRARLO A LA IGLESIA.	BAUTIZARSE Y SER MIEMBRO EN PLENA COMUNIÓN, AFIRMANDO EN LA DOCTRINA BÁSICA DEL CRISTIANISMO Y DISTINTIVA DEL METODISMO Y LA COMPARTE A OTROS.	APLICA LA MAYORDOMÍA CRISTIANA LAS VERDADES BÍBLICAS EN TODAS LAS ÁREAS DE SU VIDA.	ESTÁ EQUIPADO Y COMPROMETIDO EN EL EJERCICIO DE SUS DONES Y MINISTERIOS A FAVOR DE SU FAMILIA, LA IGLESIA Y LA SOCIEDAD, INTEGRÁNDOSE AL TRABAJO DE LOS DIVERSOS GRUPOS MINISTERIALES DE SU IGLESIA LOCAL, DISTRITAL O CONFENCIAL.	ESTÁ EQUIPADO Y COMPROMETIDO EN EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO EN TODAS LAS ÁREAS DE SU VIDA Y EN LA IGLESIA Y COADYUVA AL CRECIMIENTO Y PERMANENCIA DE LA IGLESIA METODISTA. SE DESARROLLAN COMO LÍDERES EN SU ÁREA DE INFLUENCIA.
	ÁREA RESPON	LAS 3 ÁREAS	TESTIMONIO CRISTIANO (DISCIPULADO - PROBANDO)	DESARROLLO CRISTIANO (MIEMBRO – DISCÍPULO - LÍDER)	LAS 3 ÁREAS	LAS 3 ÁREAS
	TOMO 11 - ESCUELA DE FAMILIAS (PLAN DE ESTUDIO PARA GRUPOS DE MATRIMONIOS, ADULTOS Y JÓVENES, PARALELO AL PLAN RECTOR NACIONAL)					

CONCORDANCIA DE NIVELES Y TOMOS DEL PRNE (ADULTOS Y JÓVENES)

PRIMERA EDICIÓN					SEGUNDA EDICIÓN (MAYO 2021)				
TOMO	NIVEL	NOMBRE NIVEL O SECCIÓN	ÁREA RESPONSABLE DEL MATERIAL	MÓDULOS	TOMO	NIVEL	NOMBRE NIVEL O SECCIÓN	ÁREA RESPONSABLE DEL MATERIAL	SECCIONES O MÓDULOS
1	NO APLICA	JUSTIFICACIÓN PRNE IMMAR	LAS 3 ÁREAS	NO APLICA	1	1	ENCUADRE PRNE IMMAR	LAS 3 ÁREAS	1.1, 1.2
2	0 y 1	ALCANZAR - DISCIPULAR	TESTIMONIO CRISTIANO	0.1, 0.2, 1.1	2	2	DISCIPULAR	TESTIMONIO CRISTIANO	2.1, 2.2, 2.3
NO APLICA	1	PROBANDOS	TESTIMONIO CRISTIANO	1.2	3	3	PROBANDOS	TESTIMONIO CRISTIANO	NO APLICA
3	2	CRECER EN CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	4	4	CRECER EN CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	4.1, 4.2, 4.3
4	3	SERVIR A CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	3.1, 3.2, 3.3	5	5	SERVIR A CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	5.1, 5.2, 5.3
5	4	MINISTRO DE CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	4.1, 4.2	6	6	MINISTRO DE CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	6.1, 6.2
6	4	MANUAL FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA	7	6	MANUAL DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	ÁREA DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA
NO APLICA	4	CAPACITACIONES DEL ÁREA DESARROLLO CRISTIANO	DESARROLLO CRISTIANO	NO APLICA	8	6	MANUAL DE CAPACITACIÓN DESARROLLO CRISTIANO	DESARROLLO CRISTIANO	NO APLICA
NO APLICA	4	CAPACITACIONES DEL ÁREA DE TESTIMONIO CRISTIANO	TESTIMONIO CRISTIANO	NO APLICA	9	6	MANUAL DE CAPACITACIÓN TESTIMONIO CRISTIANO	TESTIMONIO CRISTIANO	NO APLICA
NO APLICA	4	CAPACITACIONES DEL ÁREA DE FINANZAS Y ADMON.	FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA	10	6	MANUAL DE CAPACITACIÓN FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	ÁREA DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA
7	----	ESCUELA DE FAMILIAS	DESARROLLO CRISTIANO	7.1 al 7.7	11	NO APLICA	ESCUELA DE FAMILIAS	DESARROLLO CRISTIANO	11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 Y 11.7



TOMO 11: ESCUELA DE FAMILIAS

MÓDULO 11.5 GUÍA PARA PADRES DE

NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



ÍNDICE

Pág.

1. Índice.	4
2. Introducción al Módulo 11.5.- Guía para Padres de 6 a 12 años.	5
3. Justificación.	7
4. Guía y recomendaciones generales para maestros.	8
5. Estructura de temas por Módulo o trimestre. (Directrices).	10
6. Lecciones del Módulo 11.5.	
Lección 1. Comunicación en familia, un gran reto.	18
Lección 2. Uso adecuado de la tecnología, por salud mental.	23
Lección 3. Responsabilidades que crecen, un paso al futuro.	28
Lección 4. Manejo de las emociones, una caricia al alma.	33
Lección 5. Autoestima, ¿quién soy?	38
Lección 6. Hábitos para mantenerse sanos, prevención.	43
Lección 7. Inculcando valores, ejemplos que arrastran.	48
Lección 8. La sexualidad, me conozco y me cuido.	53
Lección 9. La disciplina, una expresión de amor.	58
Lección 10. Juego y creatividad, diversión sana.	63
7. Carta Descriptiva.	68



INTRODUCCIÓN AL MÓDULO 11.5

“Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.”
Deuteronomio 6:5-7

Desde los primeros y últimos mandamientos que Dios nos da en forma de escudo y yelmo de salud, siempre guiando nuestras acciones hacia una adecuada mayordomía cristiana, hay conceptos reiterativos que se resumen, en una palabra: “Amor”.

Dios está depositando en nuestras manos la confianza de la buena crianza de nuestros hijos y esto solamente puede llevarse a cabo cuando, las palabras de su Palabra están en el corazón de cada padre, de cada madre y las repiten a sus hijos no solo en forma verbalizada sino a través de la acción cotidiana.

Todos somos un equipo, padres, pastores, maestros, alumnos, y de la buena semilla dependerán los buenos frutos, por eso nos conviene más sembrarla y cuidar de ella, pues los vientos la llevarán hacia los campos vecinos (escuela, amigos, vecindario, iglesia) y más vale que también allá fructifique, pues volverá hacia los nuestros para crecer en el corazón de cada hijo y, por ende, de cada familia.

Esta guía para padres no pretende ser una receta de cocina o de manualidades, sino un hilo conductor susceptible a la modificación y adaptación para cada familia, de acuerdo con sus circunstancias y necesidades.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



En su mayoría hay planteamiento de casos con los cuales podemos ser empáticos e incluso poner sobre la mesa con otros padres para enriquecer el material y diseñar actividades que den fuerza y respaldo a lo que nuestros hijos experimentan cada día.

“Feliz hogar donde Jesús preside en el lugar de honor, pues su presencia es clara luz que impide sombras de terror” (Himno 256 Himnario Metodista fragmento)



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



JUSTIFICACIÓN

Nos encontramos viviendo una era por demás diferente a todo lo que los escolares vivían en circunstancias similares. La vorágine de información que reciben a través de cualquier medio, tanto visual como auditivo con sus respectivas variantes entre películas, libros, revistas, música, videojuegos, móviles, etc. los expone, colocándonos a todos en una situación de riesgo.

Es la razón por la que se hace necesario formar un binomio de intensa comunicación y apoyo entre familia y maestros, refiriéndonos a éstos últimos tanto a los de la escuela como a los de la iglesia, esto con el fin de direccionar la guía que daremos a nuestros escolares para que sean capaces de ser selectivos y sabios para aprehender lo que les edificará, instruirá y beneficiará, y desechar lo que les enfermará la mente y espíritu. Como lo refiere 1ª de Tesalonicenses 5:21-23 “Examinadlo todo, retened lo bueno, absteneos de toda especie de mal y el mismo Dios de paz os santifique por completo y todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo sea guardado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo”. Lo cual no será fácil lograr si los padres o los adultos que guían a los niños, no están dispuestos a tomar ellos mismos la responsabilidad a través de ser modelo y ejemplo que apoye lo anterior, pues, los niños de esta edad buscan un modelo y lo imitan, y más nos valiera que nos encontraran siendo algo bueno a quien seguir.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Guía y Recomendaciones Generales para los Maestros Escuela Familias

Maestro:

Esta guía no pretende ser la única y mejor visión de cada tema enunciado, sino que representa una manera de abordarlo a la luz de las Escrituras y la sabiduría divina que no cambia, a pesar del tiempo y el espacio.

Usted conoce su grupo e, idealmente, a cada una de las familias de los alumnos, probablemente tiene idea de su grado de conocimiento de la Biblia, la frecuencia de su lectura, oración, asistencia al templo, etc. de lo que se derivan necesidades generales y necesidades específicas, y lo que le llevará a buscar y adecuar las lecciones para que sean verdaderamente una guía para los padres.

Le recomendamos su previa lectura y el pronóstico de dudas que habrán de surgir y resolver entre todos, siempre en un ambiente armónico y sin prejuicios o críticas.

Un aspecto que generalmente se descuida es la Prevención y nos desgastamos en la corrección de lo que pudo haberse evitado. Quizá el estudio de casos que se hacen en las lecciones les ayude a visualizar ciertas situaciones y les dé la oportunidad de actuar antes de que sucedan, o bien, remediar sea cual sea el avance de estas.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



También le recomendamos ir haciendo sus anotaciones al margen de su lección, una vez que ésta terminó, para que, si hubo dudas o aspectos que ampliar o aclarar lo haga aprovechando otros temas que seguramente estarán ligados a la situación.

Le invitamos a prepararse en oración, hacer con anticipación la lectura bíblica, escribir su propia paráfrasis de esta y aplicarla a alguna situación experimentada o vista, esto con el objetivo de ser empático con cada familia.

La idea es que cada familia y usted mismo, encuentren en Jesús un ejemplo a seguir, en Dios un apoyo constante y amoroso y, en el Espíritu Santo una guía inequívoca.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



TOMO 11: ESTRUCTURA DE TEMAS POR MÓDULO O TRIMESTRE (DIRECTRICES)

NIVEL:	ESCUELA DE FAMILIAS	OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO				
EDADES:	Matrimonios con hijos de 6 a 12 años	QUE EL PARTICIPANTE: Cuenta con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.				
AÑO:	1					
MÓDULO:	11.5					
TEMA O NOMBRE DEL MÓDULO GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS				INTEGRANTES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIOS ASIGNADOS HNA. HORTENSIA SUÁREZ		
No. DEL TEMA	TÍTULO DEL TEMA	REFERENCIA BÍBLICA	VERSÍCULO CLAVE	OBJETIVO ESPECÍFICO DEL TEMA	ÉNFASIS DOCTRINAL	ÁREA A LA QUE CORRESPONDE EL TEMA
1	Comunicación en familia, un gran reto.	Hechos 2:38-42	Hechos 2:42	QUE EL PARTICIPANTE:	Medios de Gracia	Área Nacional de



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



			“Y perseveraban en la doctrina de los apóstoles, en la comunión unos con otros, en el partimiento del pan y en las oraciones”	- Considere la importancia de la comunión y la comunicación en la familia, como la base de la formación y acompañamiento en edad escolar.		Desarrollo Cristiano.
2	Uso adecuado de la tecnología, por salud mental.	1ª. Pedro 4:1-7	“Para no vivir el tiempo que resta en la carne, conforme a las concupiscencias de los hombres,	QUE EL PARTICIPANTE: - Reconozca la importancia de ser guía para formar hijos selectivos y asertivos en el uso de la tecnología, que aprendan a discernir en los tipos y contenidos	Credo Social Principio 9	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



			sino conforme a la voluntad de Dios” 1ª Pedro 4:2	de la información, tiempos de uso y una integración sana a la convivencia social.		
3	Responsabilidades que crecen, un paso al futuro.	Proverbios 22:6 Efesios 6:1-3 2ª Corintios 9:6-11	“Pero esto digo; El que siembra escasamente, también segará escasamente, y el que siembra generosamente, generosamente también segará” 2ª Corintios 9:6	QUE EL PARTICIPANTE: - Considere la necesidad de ir delegando responsabilidades en cada uno de sus hijos, de acuerdo con su edad.	Credo Social Principios 1 y 4	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



4	Manejo de las emociones, una caricia al alma.	Gálatas 5:16-25	“Más le fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, contra tales cosas no hay ley” Gálatas 5:22	QUE EL PARTICIPANTE: - Desarrolle estrategias que fomenten, en sí mismo y en sus hijos, la identificación de emociones para canalizarlas adecuadamente	Don de Dominio Propio	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.
5	Autoestima, ¿quién soy?	Jeremías 1:6-8	Jeremías 1:5 “Antes que te formases en el vientre te	QUE EL PARTICIPANTE: - Sea consciente de su responsabilidad en el desarrollo de la	Creados a Imagen de Dios.	Área Nacional de



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



			conocí, y antes que nacieses te santifiqué, te dí por profeta a las naciones”	autoestima dentro de la familia, como un elemento que le dará seguridad para la sana convivencia social.		Desarrollo Cristiano.
6	Hábitos para mantenerse sanos, prevención.	Proverbios 22:6	“Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo, no se apartará de él” Prov. 22:6	QUE EL PARTICIPANTE: - Reconozca que los hábitos de salud que desarrolle en sus hijos, son prevención fuerte para la salud presente y futura.	Credo Social Principios 10 y 11	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.
7	Inculcando valores, ejemplos que arrastran.	Deuteronomio 6:6-7	“Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu	EL PARTICIPANTE: - Reconozca el significado de la mayordomía que	Mayordomía Cristiana	Área Nacional de



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



			corazón, y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa y andando por el camino, y al acostarte y cuando te levantes” Deuteronomio 6:6-7	Dios le ha confiado, para ser guía y ejemplo de sus hijos en el camino del Señor.		Desarrollo Cristiano.
8	La sexualidad, me conozco y me cuido.	Cantar de los cantares 1: 1 – 16	Como el lirio entre los espinos, así es mi amada entre las doncellas,	EL PARTICIPANTE: - Oriente y favorezca actitudes de reconocimiento, cuidado y respeto sobre el desarrollo	Credo Social Principio 3	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



			como el manzano entre los árboles silvestres, así es mi amado entre los jóvenes” Cantares 2: 2-3a	de la sexualidad en los escolares.		
9	La disciplina, una expresión de amor.	Santiago 1:19 Proverbios 19:18 Proverbios 29:17	Y vosotros padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en la disciplina e	QUE EL PARTICIPANTE: - Desarrolle actitudes amorosas, para guiar, corregir y disciplinar a sus hijos.	Credo Social Principio 4	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



			instrucción del Señor” Efesios 6: 4			
10	Juego y creatividad, diversión sana.	Filipenses 2:1-5	“No mirando cada uno por lo suyo propio, sino cada cual también por lo de los otros” Filipenses 2:4	QUE EL PARTICIPANTE: - Disfrute de la sana convivencia en familia, dando tiempos de calidad y atención para todos y cada uno de sus miembros.	Credo Social Principio 4 y 10	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 1: Comunicación en familia, un gran reto.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.5
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrolló:	Profa. Hortensia Suárez Serratos
Revisión:	01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Hechos 2:42

“Y perseveraban en la doctrina de los apóstoles, en la comunión unos con otros, en el partimiento del pan y en las oraciones”

OBJETIVO GENERAL

QUE EL PARTICIPANTE:

- Cuente con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

- Considere la importancia de la comunión y la comunicación en la familia, como la base de la formación y acompañamiento en edad escolar.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la civilización, la comunicación ha sido una imperante necesidad y, si bien las formas han cambiado y evolucionado, hay características que debieran preservarse para fomentar y conservar las relaciones sanas dentro de la familia, seno en el cual se desarrollan nuestras primeras relaciones filiales. En ella aprendemos culturalmente de cada uno de sus integrantes, juntos y por separado, lo que dicen, cómo lo dicen, lo que callan, en qué ocasiones callan, nombres genéricos para objetos y situaciones, expresiones particulares, verbales y no verbales, todo forma parte de la comunicación, y de ella depende cómo llevamos estas formas hacia los grupos sociales externos a la familia. Hoy, la comunicación en familia representa un reto.

DESARROLLO DEL TEMA

Los escolares entre 6 y 12 años pasan una buena parte de su tiempo en las respectivas escuelas, rodeados de niños de su edad y con quienes hablan, de acuerdo con sus intereses y vivencias, con relativa amplitud. Hasta aquí, cada uno de ellos, ha mostrado expresiones y actitudes aprendidas en su familia, y con estas expresiones de los demás compañeros va alimentando su personalidad e irá modulando lo que escucha, lo que cuenta, lo que repite y lo que debe ir desechando, por ser impropio; todo lo anterior, en un sentido ideal.

Analicemos las siguientes situaciones:

Pedro ha salido de la escuela, su mamá o papá, en el mejor de los casos, ha ido por él, la pregunta inminente y detonante -¿cómo te fue hijo?- Pedro tiene una gran oportunidad para reproducir detalladamente lo vivido, en el salón, en el patio, en el recreo, en el sanitario incluso, en todas y cada una de las clases, menciona lo que hicieron sus amigos, lo que le dijo la maestra, lo que le hizo algún compañero o compañera, a qué jugó... para este momento, lo más probable es que, quien lo recogió, ya tomó su teléfono celular para revisarlo, o sus pensamientos ya están en otro sitio, meditando cómo resolver tal o cual situación, y es muy frecuente que Pedro le diga: mamá,- ¡ ya no me estás haciendo caso!- Su expresión cambia y su forma de comunicación también.

Si esto se repite frecuentemente, lo más seguro es que Pedro deje de platicar en casa, en familia, lo que le sucedió y, con esto ocultar, a veces, situaciones peligrosas.

Ana estuvo también gran parte del día en la escuela y en clases extras, ya muy tarde



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

se encuentra con sus padres, en casa, con un poco menos de emoción, por el cansancio natural y el horario extendido, empieza a querer compartir su vivencia del día, menciona, incluso, los nombres de sus amigas y de sus no tan amigas o amigos. No habiendo llegado aún ni a la mitad de su narración, el adulto o los adultos, ya están dialogando sobre el programa de televisión, la nueva serie, el nuevo escándalo artístico, están haciendo malos o buenos comentarios de sus trabajos... para este momento, Ana tiene varias opciones, unirse a la conversación de asuntos de adultos, tomar su teléfono para jugar, retirarse a un lugar solitario, etc. Si esta situación fuese persistente, Ana quizá crea que lo que le sucede no es tan importante para sus padres.

Hasta aquí, podríamos pensar que en ambos casos no hay comunicación, pero, desafortunadamente sí la hay, pero no es la mejor.

Hemos mencionado que todo comunica, es decir, hay un emisor que envía un mensaje, que es decodificado por un receptor; esta decodificación incluye lo verbal y lo no verbal, y está delimitado por el conocimiento, lo experimentado y las circunstancias. Así, todo el tiempo estamos recibiendo mensajes y los estamos interpretando para bien o para mal, detonándose así nuestras actitudes.

Susana Wesley, la madre de Carlos, Juan y otros 8 hijos, al ser interrogada en su método de crianza para sus hijos, respondió: "No me gusta escribir sobre mi forma de enseñar. Creo que no serviría de mucho que alguien supiera cómo yo, que he vivido una vida de retiro por muchos años, empleé mi tiempo y cuidados en criar a mis hijos. Nadie puede, sin renunciar al mundo, en el sentido más literal, llevar a cabo mi método; y hay muy pocos, si es que hay alguien que pudiera dedicarse por entero durante los mejores veinte años de su vida a salvar el alma de sus hijos".¹

Estas palabras denotan algo imposible para nuestros días, hoy las madres hemos salido del hogar para laborar con razones que, a cada una, conciernen. Sin embargo, el reto hoy, es la calidad del tiempo de atención y comunicación hacia todos y cada uno de los hijos y demás miembros de la familia, para ellos, con ellos y entre ellos.

Es importante, es necesario que, como padres o adultos responsables de la crianza de nuestros hijos, hagamos un alto cada día para dedicarlo a la sana y efectiva comunicación. Hay profesionistas que, para descansar del trabajo cotidiano, apagan su teléfono al llegar a casa. Valdría la pena, en el momento más conveniente, desconectarnos con el mundo y conectarnos con la familia en una franca y armónica comunicación.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

En el libro de Proverbios leemos en varias ocasiones la expresión “hijo mío” y esto no denota más que un padre, una madre, el adulto responsable, dirigiéndose a su hijo, de frente, a su altura y estatura, con el afán de comunicar algo, quizá aconsejar, redargüir, enseñar, pero en todo, comunicar. También leemos un sabio consejo; “Oye hijo mío la instrucción de un padre y no desprecies la dirección de tu madre” (Prov. 1:8) una vez más los padres dirigiéndose amorosamente a sus hijos, comunicando, ejerciendo su mayordomía.

Es indiscutible que la familia se ha adaptado a las nuevas formas de comunicación, sin embargo, no siempre para bien. Hoy los límites han llegado cuando, un hijo debe enviar un mensaje a su madre, ambos en casa, para decirle - “mamá, tengo hambre, ¿ya podemos comer?”-, y más detestable aún, cuando se encuesta a un grupo de padres y madres para saber si conocen lo que haría felices a sus hijos, a lo que responden con objetos materiales; y al grupo de los hijos cuando, en su totalidad, contestan que su felicidad sería que sus padres dejaran o apagaran sus teléfonos mientras están con ellos, los miren mientras platican y no recibir balbuceos como respuesta.

Es vital que se interesen y se informen de lo que está de moda para los chicos, en sus películas, en sus programas, en todo lo que los medios de comunicación y redes sociales les bombardean.

Cuando los niños están pequeños tenemos la oportunidad de dialogar con ellos y no lo aprovechamos, cuando han crecido, los padres quieren escuchar a sus hijos y ellos ya no tienen interés por hacerlo, este desfase puede y debe prevenirse, actuando sabiamente.

Muy sana costumbre es sentarse en familia para ver juntos un programa, una serie, escuchar la letra de una canción y luego comentarla, sin descalificar, sino más bien, orientando la plática y la reflexión para que cada miembro de la familia, especialmente los chicos, expresen sus propias conclusiones, lo que les edifica o lo que les perjudica, en cada caso.

Sin duda, las actividades de la iglesia son un excelente apoyo para la comunicación, leer la Biblia juntos, orar unos por otros, comentar la clase y la predicación positivamente. Participar en juegos de mesa de acuerdo a la edad, ver una película, caminar juntos, preparar juntos la cena, etc. Son algunas actividades favorecedoras a la comunicación.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Sugerimos algunas estrategias de acción:

- Dediquen tiempo para leer y comentar un versículo bíblico, alternando quien hará la lectura y exégesis, mínimo una vez a la semana. “Y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús” 2ª Tim. 3:15
- Definan un horario para orar, alternen quién dirigirá la oración y expongan cada uno sus motivos de agradecimiento y petición. Pida que su pequeño mencione el nombre de algún amigo/a o compañero/a para orar por él y explique el motivo, también puede ser por su maestro/a.
- Establezcan un día a la semana para dedicar una hora a cada uno de sus hijos, este tiempo solo es para él y usted; lo pueden emplear para caminar, tomar un helado, ir a un parque, andar en bicicleta u otra actividad preferida y factible. Respete este tiempo siempre.
- Dese la oportunidad de escribir una nota a los miembros de su familia, esto queda plasmado en el papel y en su corazón.
- Apaguen su teléfono mientras comen o conversan, o, al menos, siléncielo y no lo revise constantemente. La comunión en familia debe ser el compartir los alimentos en una común unión, sin interferentes, prueben esto y la comida se convertirá en un manjar.

BIBLIOGRAFÍA

1. <http://sembrandovidaenlafamilia.blogspot.com/2012/02/mujeres-que-hicieron-historia-susana.html>
- Biblia, Versión Reina Valera Revisión 60
 - Conocimientos empíricos personales de 42 años de Docencia .



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 2: Uso adecuado de la tecnología, por salud mental.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.5
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrolló:	Profa. Hortensia Suárez Serratos
Revisión:	01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

“Para no vivir el tiempo que resta en la carne, conforme a las concupiscencias de los hombres, sino conforme a la voluntad de Dios” 1ª Pedro 4:2

OBJETIVO GENERAL

QUE EL PARTICIPANTE:

- Cuente con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

- Reconozca la importancia de ser guía para formar hijos selectivos y asertivos en el uso de la tecnología, que aprendan a discernir en los tipos y contenidos de la información, tiempos de uso y una integración sana a la convivencia social.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Esta vorágine de adelantos tecnológicos, en cuanto a la comunicación, ha venido a ser un parteaguas en nuestra vida de adultos y un gran riesgo para nuestros adolescentes y niños. Ellos, expertos en gran parte de su conocimiento y uso, han sido denominados “Nativos digitales”, nosotros, inexpertos o aprendices nos han llamado “Inmigrantes digitales”, y es ahí donde estriba el riesgo, pues, si bien en la mayoría de los aspectos, los padres podemos ser guía y orientadores, en este aspecto, la situación se revira y, al no tener una buena guía, los convierte en huérfanos digitales, pues navegan en el ciberespacio sin límites, orden, ni dirección.

DESARROLLO DEL TEMA

Hoy, el conocimiento se encuentra en el aire, y, lo que a los padres o adultos responsables nos toca es: investigar, capacitarnos y tratar de orientar a los niños para que desarrollen su asertividad, sean capaces de discernir y seleccionar la información, las páginas, las redes sociales, el grupo de amigos digitales, es decir vayan creciendo con sabiduría para evitar ser presa de la mala intención de algunas personas.

Ya las Sagradas Escrituras nos mencionaban que vendrían tiempos como los que estamos viviendo. Pablo, en la 2ª Carta a Timoteo escribe: “También debes saber esto; que en los postreros días vendrán tiempos peligrosos” (2ª Tim. 3:1) y estos tiempos han llegado. La Escritura continúa describiendo el carácter de dichos hombres y menciona, entre otras cosas, que serán blasfemos, desobedientes a los padres, calumniadores, aborrecedores de lo bueno, y tal parece que estuviesen describiendo a muchas de las personas que, ahora a través de la tecnología crean y publican páginas, juegos, videos, imágenes, canciones, a cuyo contenido nuestros escolares tienen acceso indiscriminado, que desvían su atención hacia lo perjudicial, tanto en contra de sí mismos como de quienes les rodean.

Lamentablemente es muy común que los niños se intercambien direcciones cibernéticas con alto contenido de violencia, burlas hacia la sociedad en general o hacia propios compañeros, maestros e incluso hacia Dios.

Si a esto le sumamos la gran cantidad que invierten nuestros hijos en el uso del teléfono y sus aplicaciones o en interactuar en las redes sociales, entonces advertiremos los riesgos y graves consecuencias que esto puede acarrear en cuanto



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

a salud mental y física se refiere.

Analicemos este caso:

La maestra ha mandado llamar a los padres de Oscar, su rendimiento ha bajado, se le ve cansado, ojeroso, sin energía ni interés, no solo en lo que a las labores y tareas escolares se refiere, sino también hacia su grupo de amigos, por momentos se le ve aislado e incluso adormilado. Nadie se explica qué pasa, los padres afirman que duerme en un horario adecuado. Al ahondar más en este caso, se concluye que, aunque Oscar se retira temprano a dormir, e incluso la luz está apagada, él está usando por largo tiempo su teléfono para hablar, para jugar, para ver imágenes no propias, o series que nada tienen que ver con su edad, ni debieran tener relación con sus intereses naturales; esto le resta descanso mental e incluso inquietud espiritual, pues lo inquieta o altera, y la calidad de su sueño es baja, así como la frecuencia de este hecho detona en lo que la maestra ya les ha mencionado.

Primero que nada, es necesario reconocer el hecho como padres, y no bastará con delimitar un horario para el uso del teléfono, la Tablet o cualquier otro aparato, sino habría incluso, bajo un orden y acuerdo, retirarlo y asegurarse de su resguardo.

- *“¿Cuál es, entonces, la influencia de la tecnología en el desarrollo del niño? Desde el punto de vista biológico, los sistemas sensoriales, motor y de apego del niño, en pleno desarrollo, no han evolucionado para englobar el carácter sedentario pero enloquecido y caótico de la tecnología actual. La influencia de la tecnología y sus rápidos avances en el desarrollo del niño incluye un aumento de los trastornos físicos, fisiológicos y de conducta que los sistemas educativos y sanitarios están apenas empezando a descubrir y, desde luego, no comprenden todavía. La obesidad y la diabetes infantiles son ya epidemias nacionales en Canadá y Estados Unidos, y sus causas están relacionadas con el uso excesivo de las tecnologías. Hay diagnósticos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, autismo, trastorno de coordinación, retrasos en el desarrollo, habla ininteligible, dificultades de aprendizaje, trastorno del procesamiento sensorial, ansiedad, depresión y trastornos del sueño asociados al uso excesivo de las tecnologías y en alarmante aumento. Una mirada más detallada a los factores cruciales para cumplir las etapas de desarrollo y los efectos de las tecnologías en esos factores ayudaría a los padres, educadores y profesionales sanitarios a comprender mejor las complejidades de esta cuestión y a construir estrategias eficaces para reducir el uso de la tecnología.*



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

- *Cuatro factores críticos y necesarios para un desarrollo saludable del niño son el movimiento, el tacto, la conexión humana y el contacto con la naturaleza. Estos tipos de aportaciones sensoriales garantizan el desarrollo normal de la postura, la coordinación bilateral, los estados óptimos de excitación y la autorregulación que hacen falta para adquirir las bases necesarias para la escolarización.*²

Se podría sostener que ésta es nuestra realidad y que no podemos alejarnos de ella, y en efecto, en cierto sentido así es, sin embargo, hay valores y verdades que deben prevalecer ante cualquier circunstancia, tecnología o ideología.

Florencia Moye en su libro “Familia, Futuro: tu historia” afirma que “La cultura de hoy adopta la verdad como algo que se crea y no que existe, por eso se justifica que la verdad de hoy es la cultura de hoy, pero se olvida de lo institucional y lo natural al hombre que no es otra cosa que lo universal e inmutable, no podemos negar o etiquetar de anticuado estos conceptos, puesto que están implícitos en la naturaleza del humano y negarlos es negar al hombre también”¹

Las mismas Sagradas Escrituras contienen valores que han prevalecido y prevalecerán contra viento y marea, pues son verdades divinas.

Es de vital importancia también, verificar tanto el contenido como la calidad de los juegos y aplicaciones con los que nuestros hijos están interactuando, ya que, algunas veces, éstos se encuentran “disfrazados” de inocentes con un trasfondo que traspasa la frontera de la conciencia. En este sentido no bastará con hacer la supervisión de los propios juegos, sino, a través de la comunicación y la confianza, tratados en la lección anterior, saber qué está jugando o viendo nuestro hijo con sus compañeros y “amigos”, sobre todo si rebasan su edad.

Si bien es muy importante revisar todas y cada una de las funciones del aparato tecnológico de nuestros hijos, otro aspecto también importante a considerar es no dejar en la habitación del pequeño una computadora para ser usada a su libre albedrío, so pretexto o argumento de hacer tareas. Muchas de las niñas y niños han sido presa de enfermos mentales que, habiéndose hecho pasar por sus amigos, los llevan a hacer ante la pantalla cosas no propias y sí muy dañinas, o, en el peor de los casos, les han citado en algún lugar para conocerse o darles un regalo, con fatales consecuencias.

El uso adecuado en tiempo y forma de la tecnología para nuestros hijos especialmente, pero de la familia en general, es responsabilidad compartida, pero es mayordomía que debemos ejercer para lo cual nos debemos preparar.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

- Revise el aparato tecnológico de su hijo, no rebase sus necesidades tanto de comunicación a través de aparatos electrónicos, como de manejo de datos, para lo cual, investigue, existen aplicaciones de restricción, no solamente para proteger si identidad, sino también su salud mental.
- Esté al pendiente de quiénes son sus amigos en la red, de preferencia sea usted uno de ellos. Recomiende que no acepte a personas que no conozca físicamente, puede haber enmascarados detrás de esa falsa identidad.
- Establezca reglas de tiempo de uso, recoja por la noche el aparato y resguárdelo.
- Ayúdele a distinguir entre el juego y la realidad, en el juego hay muchas vidas, en la realidad hay una sola y tenemos la oportunidad de vivirla a plenitud, haciendo uso de nuestra imaginación, creatividad y convivencia fraterna.

BIBLIOGRAFÍA

1. Familia, Futuro; tu historia Florencia Moya López , Minos III Milenio
2. https://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos_b_4043967.html
3. Biblia, Versión Reina Valera Revisión 60
4. Conocimientos empíricos personales de 42 años de Docencia.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 3: Responsabilidades que crecen, un paso hacia el futuro.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.5
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrolló:	Profa. Hortensia Suárez Serratos
Revisión:	01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

“Pero esto digo; El que siembra escasamente, también segará escasamente, y el que siembra generosamente, generosamente también segará” 2ª Corintios 9:6

OBJETIVO GENERAL

QUE EL PARTICIPANTE:

- Cuento con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

- Considere la necesidad de ir delegando responsabilidades en cada uno de sus hijos, de acuerdo con su edad.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

La responsabilidad es una de las grandes carencias en nuestra sociedad el día de hoy. Desde pequeños aprendemos a culpar a otros de las malas decisiones, como jóvenes culpamos a los padres o a las generaciones anteriores y, por si fuese poco, cuando somos adultos, culpamos a nuestras autoridades políticas, gubernamentales, laborales, religiosas, institucionales, etc. de todo cuanto sucede a nuestro alrededor. Sin duda nos hace falta reconocer que, a la par de nuestros derechos, se encuentran nuestras obligaciones, y el hecho de no cumplirlas, puede afectar desde lo mínimo hasta un mal universal, aunque sea con un poco que no hagamos.

DESARROLLO DEL TEMA

Etimológicamente la palabra responsabilidad proviene de la voz latina “responsum”, verbo latino que significa “responder”, y se relaciona con alguien digno de crédito.¹

De este modo veremos que la responsabilidad y la confianza van muy ligados y deben irse fomentando y desarrollando de acuerdo con la edad. Algunas ocasiones, los padres, consideramos que nuestros hijos siempre serán pequeños para ser responsables, sin embargo, legarles pequeñas responsabilidades a partir de la edad de preescolar ayudará mucho en este desarrollo.

Analicemos este caso:

Jorge cursa el cuarto grado de primaria, su madre trabaja y solamente tiene comunicación telefónica con él durante el día. Su conversación gira en estos términos:

- Jorge- Mamá, ya te hice la tarea, ya te recogí la mesa y ya te lavé los trastes que ocupé.
- Mamá – Esta bien, hijo, ya puedes ponerte a jugar.

Todo iría bien, de no ser que el chico no se adjudica lo que hace, como parte de sus responsabilidades, sino como algo que hace para su mamá, como un favor, como una manera de conseguir su simpatía o de justificarse para poder jugar.

En otro caso:



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Teresa cursa el sexto grado de primaria, tiene tres hermanos menores y sus padres llegan tarde de trabajar. Su mamá le ha indicado que ella es la responsable de lo suyo y de lo de sus hermanos al llegar de la escuela, que se cambien de ropa, servirles la comida, lavar los trastes, que hagan la tarea, se bañen y no pierdan el tiempo jugando.

Como podemos observar, en este segundo caso la responsabilidad rebasó los límites de su persona, edad y fuerza incluso.

“El sentido de responsabilidad se adquiere a través de la experiencia y de la práctica. Las personas aprendemos a ser responsables, o a no serlo, desde la primera infancia. Por eso, es muy importante incorporar pequeñas tareas, obligaciones y deberes en el día a día de nuestro hijo”²

La idea es ir delegando pequeñas responsabilidades que irán creciendo y haciendo que desarrolle la confianza en sí mismo y la que depositan los demás en cada uno.

Gary Chapman y Ross Campbell en su libro “Los 5 lenguajes del amor” afirman que “en la primera infancia es necesario hacer por nuestros hijos lo que ellos no pueden hacer por sí mismos, pero tampoco deben llegar a la universidad y que nosotros sigamos tendiendo su cama o lavando su ropa. Por lo tanto, los servicios que les prestamos tienen un paso intermedio, **les servimos, pero también les enseñamos a servirse, para que luego sirvan a otros.** Y para eso hay que invertir tiempo, ya que es más fácil preparar un lunch que enseñarles a prepararse su propio almuerzo, y esto depende de las metas, si únicamente son de alimentación o de enseñarles a sobre vivir preparando sus alimentos aún sin nosotros. Que seguramente habrá acciones que les sean difíciles, dado que no todos tenemos las mismas habilidades, pero la práctica poco a poco le ayudará a ir descubriendo y desarrollando a cada uno las suyas para servirse y servir, y hacer un poco más de esfuerzo para hacer aquello que a cada uno le cueste más trabajo”

Con el objetivo de que estas responsabilidades o deberes vayan adquiriendo el hacerlas más por gusto que por obligación es importante ir reconociendo sus logros, hacerles comentarios amables e ir apoyándoles en la superación de sus dificultades al hacerlo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Jesús mismo vino a trabajar y servir a otros (Juan 5:17) y a hacer las obras a las que Dios le había enviado (Juan 9:4). Aunque la Biblia no lo narra, seguramente Jesús realizaba trabajos y cumplía con las responsabilidades de un niño de aquel tiempo, y sus padres terrenales lo educaban, pero su guía familiar era el Padre celestial.

Es también digno de nuestra atención que los padres y mayores también cumplamos con las responsabilidades propias, sobre todo las que inciden en la familia, por ejemplo, no será grato para el pequeño levantar su plato, si los mayores no lo hacen, o pedirle que lleve su ropa al cesto de basura si los mayores la dejan tirada en el baño, en la recámara o a media sala.

Estas responsabilidades implican un beneficio personal a corto y a largo plazo, y un beneficio social, deleite con el que vamos creciendo.

A continuación, enlistamos algunas responsabilidades que pueden irse delegando en los chicos por edad y que irán creciendo y haciéndose más rápido cada vez, aunque esto no quiere decir que sean acumulativas:

A partir de los seis años: Preparar su propio lunch, que además tiene la posibilidad de prepararlo a su gusto, comerlo y no desperdiciarlo. Poner la mesa, separar la ropa, hacer alguna sencilla labor de aseo y alimentar a la mascota, esto último de gran trascendencia de responsabilidad sensible a los seres vivos.

A partir de los siete años; mantener sus juguetes limpios y en orden, preparar su uniforme desde el día anterior, ocuparse de la limpieza de la mascota y su espacio.

A partir de los ocho años: Ayudar cuando se le solicite, tender la cama, doblar la ropa de cama, ordenar cajones, coser botones.

A partir de los nueve años: Desarrollar sencillas recetas de cocina, poner la ropa en la lavadora y ponerla a funcionar, organizar su celebración de cumpleaños, hacer las cuentas al pagar, encender la estufa en forma orientada y supervisada.

A partir de los diez años: Hacer su maleta para viaje o campamento, responsabilizarse de lo que lleva en ella para cuidarlo y regresarlo completo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

A partir de los once años: cuidar el mejor aprovechamiento de sus útiles escolares, el cumplimiento cabal de materiales y tareas en tiempo y forma, cuidar su aseo personal en forma total (incluye lavarse los dientes, su uniforme y tenis) Cada familia, organizará, de acuerdo con sus necesidades, las responsabilidades de cada cual, sin irse a extremos, y de forma armónica, amable y amorosa.

Eduquemos a nuestros hijos de modo que el siguiente paso lo puedan dar sin nosotros y vaya creciendo su sentido de responsabilidad.

“Mucho se alegrará el padre del justo, y el que engendra sabio, se gozará con él. Alégrense tu padre y tu madre y gócese la que te dio a luz. “Prov. 23:24

BIBLIOGRAFÍA

1. Diccionario de la Real Academia Española
2. <https://blog.cognifit.com/es/obligaciones-responsabilidades-deberes-ninos/>
3. Biblia, Reina Valera, Revisión 60.
4. “Los 5 lenguajes del amor” Gary Chapman y Ross Campbell M. D.
5. Conocimientos empíricos personales de 42 años de Docencia.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 4: Manejo de las emociones, una caricia al alma.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS

AÑO: 1
MÓDULO: 11.5
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrolló:	Profa. Hortensia Suárez Serratos
Revisión:	01

TEXTOS BÍBLICOS

“Más le fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, contra tales cosas no hay ley”

Gálatas 5:22

OBJETIVO GENERAL

QUE EL PARTICIPANTE:

- Cuento con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

- Desarrolle estrategias que fomenten, en sí mismo y en sus hijos, la identificación de emociones, para canalizarlas adecuadamente.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Desde que abrimos los ojos por la mañana y en todo el transcurrir de nuestra vida experimentamos sensaciones que afectan el estado de ánimo, nuestro estado físico, la forma de interactuar con el mundo e incluso nuestra relación con Dios.

Algunas veces el problema estriba en que sentimos, pero no identificamos qué nos sucede, y mucho menos sabemos cómo manejarlo.

Si como adultos es complicado, para los niños, lo es más, estará entonces siendo necesario investigar e informarnos, para orientar y aplicar esta identificación y control de emociones en nuestro diario vivir.

DESARROLLO DEL TEMA

Entre los muchos pasajes bíblicos en los que se mencionan emociones están:

Proverbios 16:32 “Mejor es el que tarda en airarse que el fuerte; y el que se enseñoa de su espíritu, que el que toma una ciudad”

Filipenses 4:7 “Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús”

Santiago 1:19-20 “Por esto, mis amados hermanos, todo hombre sea pronto para oír, tardo para hablar, tardo para airarse; porque la ira del hombre no obra la justicia de Dios”

2ª Timoteo 1:7 “Porque no nos ha dado Dios espíritu de cobardía, sino de poder, de amor y de dominio propio”

Y el problema no es sentir emociones, sino que, tanto a adultos como a niños, a veces nos es difícil identificar de qué emoción se trata.

Analicemos el siguiente caso:

Son las 10 de la mañana y Ernestina llegó apenas al trabajo, de la hora que se levantó hasta este momento, han sucedido varias cosas; siente un malestar general, pero no



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

ubica si algo le duele; se preparó el desayuno, pero no lo comió, durante el trayecto le tocó con el claxon a otros automovilistas porque no se apuraban, cuando se estacionó le dio un golpe a su auto con una banqueta. El día inició mal. El jefe la llama a su oficina y ella siente un hueco en el estómago, su corazón se acelera y se siente mareada. Después de la entrevista con su jefe, identifica lo que le sucedía, estaba temerosa por los movimientos laborales en la oficina, quizá su amiga sería la promovida y no le reconocerían a ella sus logros. El panorama ha cambiado, ahora sí ubica que está entusiasmada por el nuevo cargo que le acaban de asignar, y no solo eso, está contenta porque ambas, ella y su amiga, fueron promovidas y trabajarán juntas en el nuevo proyecto. Quizá si Ernestina hubiera analizado sus emociones e identificado que lo que sentía era temor laboral, en tanto desayunaba, podría haber controlado este temor, al analizar la situación, ver alternativas y evitarse los contratiempos.

Es frecuente que los escolares lleguen de su casa enojados, llorando, desganados, desatentos y hasta den malas contestaciones a los maestros. Basta dialogar con ellos o darles una palmadita en la espalda para que, poco a poco, vayan identificando su emoción, y si pueden o no hacer algo respecto del motivo.

Cuando los chicos tienen altercados en la escuela, desde leves hasta complicados y, se les pregunta: ¿por qué le pegaste?, o ¿por qué le rompiste su cuaderno?, ¿por qué le quitaste su dulce o su comida?, frecuentemente no saben la respuesta. Después de analizar un poco las situaciones llegan a todo tipo de conclusiones, la más común es por suposiciones, por envidia, por rencores guardados o porque quieren ser sus amigos y no son aceptados.

“Las emociones cumplen un papel muy importante, nos ayudan a dirigir nuestra conducta y actuar rápidamente. Entre ellas las más relevantes son las emociones básicas: sorpresa, asco, miedo, alegría, tristeza e ira.”²

Nuestra vida cotidiana, a cualquier edad, navega entre todas y cada una de estas emociones, a mayor edad, las emociones se conjugan y surgen otras, es entonces de vital importancia, primero reconocerlas, luego manejarlas y canalizarlas, antes de que causen estragos físicos o sociales. Considerando también que, cualquiera de ellas, llevada a la exageración o a la permanencia tienen resultados negativos, aún la misma alegría.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Específicamente la ira, el coraje aún **el enojo**, tienen su origen, regularmente, en frustración a situaciones o expectativas personales o de sus padres hacia ellos y esto, como hemos mencionado, sin un buen manejo o con persistencia bajan la calidad de vida y disfrute que, como niños deberían tener, en forma natural.

En el libro “Los 5 lenguajes del amor de los niños” de Gary Chapman y Ross Cambell M. D., en el apartado Moldeando el carácter, cita lo siguiente” La forma en que tu hijo controle su ira, influirá enormemente en el desarrollo de su integridad personal, uno de los aspectos más importantes de su carácter. Enseña a tu hijo a lidiar con su irritación como debe ser y será capaz de desarrollar buen carácter y una integridad a toda prueba. La carencia de este rasgo afectará críticamente el desarrollo espiritual del niño. Cuanto menos capaz sea un niño de controlar su cólera más antagónica será su actitud hacia la autoridad, incluida la de Dios” Para aprender a manejar el enojo es importante que expresen con sus palabras el motivo, si la razón es interna, tranquilizarlo, si es externa, dejarlo que exprese algunas soluciones o incluso sugerirlas, además de facilitarlas.

La sorpresa. Cuando tiene una connotación negativa, de ella se puede desencadenar el enojo; sin embargo, deberíamos practicar el sorprendernos todos los días, contemplando desde un amanecer, la vida de los insectos, el crecimiento de las plantas y animales, el nacimiento de una mariposa, el vuelo de un colibrí, entre otras cosas.

El asco. Es frecuente que algunos chicos dicen sentir asco o repulsión, por ejemplo, cuando aún no han probado algún tipo de verduras, frutas o algún otro platillo, entonces, funciona el convencerlos buscando una receta deliciosa e invitarlos o motivarlos para probar una pequeñísima porción, quizá el sabor del alimento los haga cambiar de opinión.

El miedo. Debemos comprender que esta emoción provoca verdaderamente un malestar o angustia que puede desencadenar algo indeseable. Cuando el miedo es a la oscuridad, por ejemplo, hay que participar con él en juegos o actividades que le permitan sentir que la carencia de luz por la noche es necesaria para descansar, y, si es en su habitación, acompáñele a revisar cada rincón y ver que puede estar seguro, en ese caso usted también se asegurará, una pequeña lámpara puede ayudarle a no estar totalmente a oscuras. El cuerpo humano tiene también medios de defensa natural y el miedo es uno de ellos, los investigadores afirman que, cuando hay peligro hacia alguna situación o persona, el miedo se siente en el estómago, lo que desencadena una situación de alerta.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

En todo esto es importante que los adultos den muestra de estar dispuestos siempre a ayudar a resolver las situaciones que estén a su alcance.

La tristeza. En cuanto a la tristeza, como una reacción sensible hacia determinado evento, como puede ser la muerte de un ser querido o su mascota, un sismo, etc. procurar mostrarle solidaridad, nunca desvalorarlo y mucho menos mofarse de ello. Esto pasará.

Como mencioné anteriormente, si cualquiera de estas emociones fuese persistente o constante, habrá que buscar ayuda y orientación profesional.

Finalmente mencionamos **la alegría**, porque es una de las más agradables emociones, varios pasajes bíblicos la mencionan, por ejemplo: “El corazón alegre constituye buen remedio, más el espíritu triste, seca los huesos” Prov. 17:22

La vida misma es un motivo de alegría, sabernos hijos de Dios y salvados por Cristo, su mejor motivo. Cristo murió y resucitó, primero tristeza, después la más mayor alegría, nuestra esperanza de la vida eterna. Un contraste que eleva el valor de la alegría.

Así los chicos tendrán momentos de tristeza, hagamos lo posible porque sean los menos, y procuremos, para todos, más momentos de alegría.

BIBLIOGRAFÍA

1. “Los 5 lenguajes del amor de los niños” Gary Chapman y Ross Cambell MD
2. <https://lamenteesmaravillosa.com/las-6-emociones-basicas-caracteristicas-y-funciones/>
3. La Biblia Revisión 60 Reina Valera
4. Conocimientos empíricos personales de 42 años de Docencia.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 5: Autoestima, ¿Quién soy?

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.5
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrolló:	Profa. Hortensia Suárez Serratos
Revisión:	01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Jeremías 1:5

“Antes que te formases en el vientre te conocí, y antes que nacieses te santifiqué, te dí por profeta a las naciones”

OBJETIVO GENERAL

QUE EL PARTICIPANTE:

- Cuento con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

- Sea consciente de su responsabilidad en el desarrollo de la autoestima dentro de la familia, como un elemento que le dará seguridad para la sana convivencia social.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO

PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO

PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos sociales a los que nos enfrentamos actualmente es el hecho de que las personas, llámense niños, jóvenes o adultos dicen sentirse, por momentos, ignorados o, en su defecto, sustituidos por los aparatos electrónicos.

Antes las familias platicaban en torno a la cena para comentar las incidencias de su diario vivir, después, la televisión vino a ser un interferente, y hoy, no se dialoga y paradójicamente, solamente reconocemos los logros de quienes los “publican” en alguna red social, sean amigos o conocidos, pero no reconocemos y alentamos los logros de los cercanos. Esto provoca que la autoestima, sobre todo de los niños, no avance como debiera o baje, en el peor de los casos.

DESARROLLO DEL TEMA

“El concepto tradicional de la familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado. El lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior. Sin embargo, para millones de familias conflictivas, esto resulta un mito”¹

Es realmente lamentable que sea en el seno familiar donde la forma de relacionarse sea una cadena de descalificaciones. El padre halaga a su esposa, siempre y cuando se asemeje a los estereotipos marcados por la publicidad; la madre halaga a su esposo para conseguir “algo”; los padres halagan a sus hijos solamente cuando obtienen buenas notas; y, recíprocamente, los hijos difícilmente halagan a sus padres sin haber obtenido “algo” a cambio. Y esto afecta la autoestima de todos y cada uno.

Un estudio revela que, de madres y padres con alta autoestima, da como resultado que sus hijos también manifiesten actitudes y acciones donde se aprecia un buen nivel de autoestima. Virginia Satir, en su libro “Los cuatro factores clave”, menciona lo anterior, y también afirma que en esas familias se observan rasgos marcados de hospitalidad, entre otras cosas. A este tipo de familias, se les denomina Nutridoras (Sanas), la escala más alta en la clasificación de familias funcionales que ella da.

De lo anterior desprendemos la importancia de fomentar las buenas relaciones familiares, la comunicación efectiva y asertiva.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

En este punto se hace necesario diferenciar entre autoestima y sobre estima, porque algunas veces, los padres se refieren reiterativamente a su hijo como “campeón o campeona”, es entonces cuando el chico/a construye la idea de que no necesita esforzarse para obtener logros y que todos los de su alrededor, maestros, compañeros y demás familiares deben reconocer que él es un “campeón”, que siempre debe ganar, ser quien escoge a sus jugadores, decidir a qué jugar, entre otras cosas y, de no concedérsele tiene actitudes negativas que llegan en ocasiones a la agresión. Hay diferencia entre reconocerle y que él reconozca sus logros (autovaloración) y que, por otro lado, comprenda que habrá cosas o actividades cuyas habilidades no dominará, como es el caso de algunas deportivas, musicales e incluso tecnológicas.

A veces los chicos se enfrentan a retos no vividos y, de primera impresión, se niegan a enfrentarlos, argumentando que “no pueden o no saben”, en ese caso hay que darles la ayuda necesaria, el apoyo y aliciente para animarlos a intentarlo. Ejemplo claro es el aprender a andar en bicicleta, las cuales están diseñadas tecnológicamente para empezar a usarla con apoyo de rueditas laterales a la llanta trasera, para posteriormente retirarlas y lograr el dominio para manejarla, claro está que la seguridad que les da el hecho de que papá, mamá, un hermano mayor o un adulto, vayan deteniéndolo del asiento, en tanto logra guardar el equilibrio al manejar es muy necesario e importante.

Así en otro tipo de actividades ,incluso escolares, como tareas o investigaciones, hay que empezar apoyando todo lo que sea necesario, pero poco a poco habrá que ir retirando el apoyo al darle la confianza de hacerlo cada vez más por sí solo; esto no implica que debemos marcar los errores y reiterarle cuántas veces ya se le explicó o cuántas veces ya cometió el mismo error, sino explicarle de otra manera, usar algún tipo de apoyo visual gráfico, como dibujos, para hacerle más explícito que deseamos que nos comprenda. Cuando logran disminuir la ayuda que necesitan e incluso hacerlo por sí mismos con un margen corto de error o totalmente dominado, hace que crezca en ellos la confianza en sí mismos y esto va construyendo su autoestima.

Para todo esto se requiere invertir tiempo y paciencia, pues, a veces, los adultos estamos plagados de ocupaciones y preferimos hacerlo nosotros, para que quede al



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

primer intento y quede bien, desde nuestro punto de vista, sin considerar que el error es parte importante del aprendizaje, para identificarlo y cometer cada vez menos equivocaciones.

Ya bastante lucha tienen de por sí, nuestros hijos con los estereotipos que les marcan los medios publicitarios en cuanto a imagen como para que también en familia estén escuchando descalificaciones, bromas o mofas de su persona.

Nuestra familia debe ser el espejo en el que, cuando nuestros hijos se reflejen, vean la imagen de amados, especiales y capaces de desarrollarse adecuadamente.

¿Qué consecuencias puede traer un bajo nivel de autoestima entre los chicos de 6 a 12 años?

Desafortunadamente a cada vez más corta edad se presentan evidencias de esta deficiencia que desencadenan trastornos emocionales, ya que no logran las expectativas de sus padres, o las suyas por ser muy ambiciosas, o bien, por estarse comparando constantemente con sus compañeros.

Los maestros, en particular, tendrían que estar fomentando las habilidades de cada uno y orientarlos para que las apliquen en los trabajos individuales o de equipo para complementarse, considerando que cada uno desarrolla diferentes formas de aprendizaje e irles dando seguridad que irá incidiendo también en elevar su autoestima. Si es el caso, valdría la pena que platicara con el maestro o maestra y comunicarle sus observaciones, talentos y habilidades que ha apreciado en su hijo, seguramente el docente también le complemente la información y establezcan acuerdos para apoyar la seguridad de su hijo y generar mayores niveles de esta deficiencia.

En la red hay varios consejos para elevar la autoestima en los niños, a continuación mencionaremos algunos²:

- a) Evite hacer comparaciones.
- b) Las caricias positivas son gestos de afecto.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

- c) Jugar con ellos no solo para entretener, sino para ejercitar su seguridad.
- d) El contacto con los abuelos es gratificante y ayuda a este desarrollo.
- e) Crear un hogar con un ambiente grato.
- f) Pasar de la crítica constante al elogio.
- g) Que los niños valoren más el ser que el tener.
- h) Crear ambientes ordenados y horarios establecidos también les ayuda y les da seguridad.
- i) Si hay constantes muestras de baja autoestima, será necesario acudir a un especialista.

Por último, recordar y reiterar que somos únicos e irrepetibles para nuestro Dios, quien nos creó desde el vientre materno y nos ama constantemente.

BIBLIOGRAFÍA

1. "Los cuatro factores clave" Virginia Satir.
2. <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/como-pueden-potenciar-los-padres-la-autoestima-de-un-nino-7830>
3. La Biblia Revisión 60 Reina Valera
4. Conocimientos empíricos personales de 42 años de Docencia.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 6: Hábitos para mantenerse sanos, prevención.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.5
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrolló:	Profa. Hortensia Suárez Serratos
Revisión:	01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

“Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo, no se apartará de él”

Prov. 22:6

OBJETIVO GENERAL

QUE EL PARTICIPANTE:

- Cuento con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

- Reconozca que los buenos hábitos que desarrolle en sus hijos son prevención fuerte para el presente y el futuro.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Cada una de las etapas de la infancia tiene sus propias características, pero, conforme van creciendo, cobran importancia los hábitos que se van fomentando en su desarrollo biopsicosocial. Para los pequeños de preescolar las rutinas de las escuelas e iglesias les van dando seguridad al saber qué sigue en lo que hacen diariamente, en los chicos de primaria lo que queda de esta rutina, más las acciones que se refuercen o aumenten, les estarán formando hábitos de toda índole, tanto negativos como positivos, de manera que, se hace necesario fomentarles los que serán de más garantía para brindar bienestar, salud, sana convivencia y, sobre todo en nuestro caso, los que tienen que ver con la oración, la lectura de la Biblia y el congregarse como hermanos en la fe.

DESARROLLO DEL TEMA

Las prisas de la vida vertiginosa de hoy en día, a veces nos hacen perder de vista qué tipo de hábitos estamos fomentando en nuestros hijos. Analicemos.

Pedro y sus dos hermanos, asisten a clases complementarias por las tardes, por esa razón, son recogidos de la escuela y van comiendo en el camino o pasan a comer a algún lugar, regularmente su menú está formado por diferentes tipos de comida rápida. Al llegar a la adolescencia padecen de acné, caries y sobre peso entre otras cosas; comen solo lo que les gusta y lo hacen en cualquier sitio de la casa, se niegan a comer lo preparado en casa argumentando que nunca les habían dado esa clase de comida y no les gusta.

Sofía y su hermano, durante toda la etapa de la primaria y debido al horario de sus padres, han salido muy temprano de casa, si les da tiempo, desayunan algo ligero, aunque casi siempre se les hace tarde por estar buscando el uniforme, los cuadernos y libros que están fuera de la mochila; tampoco tienden su cama y mucho menos recogen lo que usaron para desayunar. Alrededor de los doce o trece años, ya con más materias y responsabilidades, aún no logran organizar sus horarios de tareas, sueño, comida, arreglo de sus pertenencias, etc. Argumentando que todo eso no tiene importancia, "ni el mundo se va a acabar" porque no tiendan su cama, se laven los dientes o preparen su uniforme o ropa para la escuela y materiales un día antes o arreglen su habitación con regularidad. Esto es causa de constantes roces familiares.

Podríamos llenar páginas enteras de situaciones vistas o vividas, en las que los padres "no se explican" la razón del ser así de sus hijos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

En este tiempo, aunque las familias ya no son numerosas como antaño, el tener uno, dos o tres hijos, hace que nosotros como padres, nos sintamos obligados, en cierto modo, a darles más, ya que son pocos. Y ocupamos mucho tiempo en correr con ellos de un lado a otro, agotando fuerzas, recursos y descuidando la calidad de los hábitos que estamos formando en ellos.

Susana Wesley¹ llamada la madre del metodismo, provenía de una familia de 25 hijos, donde ella era la mayor. Al casarse le sobrevivieron 9 de sus 19 hijos, en quienes ocupaba gran parte de su tiempo para formar en ellos buenos hábitos, cuyo resultado se apreciaría después por la historia de cada uno de ellos, especialmente en Juan y Carlos Wesley.

El entrenamiento, por así decirlo, que Susana Wesley dio a sus hijos fue mencionado en una carta que ella escribió a su hijo mayor, Samuel, quien también llegó a ser un gran predicador: “Considere bien que la separación del mundo, pureza, devoción y virtud ejemplar son requeridas en aquellos que deben guiar a otros a la gloria. Yo le aconsejaría organizar sus quehaceres siguiendo un método establecido, por medio del cual usted aprenderá a optimizar cada momento precioso. Comience y termine el día con el que es el Alfa y la Omega, y si usted realmente experimenta lo que es amar a Dios, usted redimirá todo el tiempo que pudiere para Su servicio más inmediato. Empiece a actuar sobre este principio y no viva como el resto de los hombres, que pasan por el mundo como pajas sobre un río, que son llevados por la corriente o dirigidas por el viento.”¹

Si bien, estamos viviendo otra época, hay hábitos que ella formó en sus hijos y que son, sin duda útiles en cualquier tiempo, como lo fue; enseñarles a orar, a leer las Escrituras, a congregarse con amigos o compañeros para hablar en el mismo idioma, por su formación espiritual.

“Los hábitos son esas acciones que, a base de repetirlas, se convierten en nuestra forma de hacer las cosas. Establecer rutinas saludables en la infancia es una inversión en salud para toda la vida”.² Afirma Lidia García Fresneda en un interesante artículo, donde da cinco recomendaciones de buenos hábitos para la infancia que presentamos con algunas adaptaciones:

1. Brindar una alimentación nutritiva, además de variada y equilibrada; más fruta y verdura, menos proteína, más cereales, menos comida rápida y un muy buen desayuno. Aunado al establecimiento de horarios de comida con menús planeados, tener creatividad en su presentación, compartir algún alimento con “alguien” más y cenar juntos, en familia.
2. Procurar que beban más agua y menos jugos, ya que los naturales contienen azúcar y los preparados tienen azúcar añadida.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

3. En el horario de comidas procurar un espacio establecido y tranquilo, la comida no tiene por qué ser eterna o desagradable.

4. Menos tiempo frente a la televisión, poco tiempo para juegos electrónicos e invertir más tiempo en actividades físicas y de conjunto, para que aprenda a jugar y trabajar en equipo. Organizar planes familiares y disfrutar con ellos.

También hace algunas recomendaciones en esta empresa de formación de hábitos:

- a) Establecer metas realistas, reconocer los logros que se van obteniendo, animarlos e incluir pequeños cambios paulatinamente.
- b) Realizar la actividad juntos para iniciar, por ejemplo: todos a lavarnos los dientes, mochilas y uniforme listos, entre otros.
- c) Lanzar elogios y frases positivas, evitar frases como “no comas galletas, ya estás muy gordo”, cambiar por “mira, qué deliciosa se ve esa manzana, si la cortamos y luego la saboreamos.”

Con lo anterior estamos hablando de los primeros años escolares, los años subsecuentes ellos irán mostrando sus logros, y según las necesidades y circunstancias iremos mejorando y fomentando nuevos hábitos. Es frecuente oír a los padres decir; “ya es grande y debe hacerse responsable de sus cosas” y esto será verdad en la medida que lo hayamos acompañado en el proceso.

Para ejercer nuestra mayordomía al instruir a nuestros chicos en el camino que les sostendrá, tomados de la mano de Dios, también haremos cinco recomendaciones:

- A) Lectura de la Biblia. Susana Wesley, a quien hemos citado anteriormente, usaba las Sagradas Escrituras para enseñar a leer a sus hijos a una edad adecuada, usando pequeñas porciones, hasta lograr que ellos leyeran por sí mismos. A los seis años nuestros chicos ya están leyendo, así que, según hemos recomendado en lecciones anteriores, será muy saludable leer un versículo diario, usar versiones para niños para su fácil comprensión y así poder explicarlo con las propias palabras, buscar una aplicación al texto y comentarlo será un hábito que logrará que ellos, conforme vayan creciendo se familiaricen con la estructura de la Biblia y su manejo. Ya cuando tengan mayor edad puede integrarse una forma, juego o competencia para buscar rápidamente una cita bíblica.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

B) La oración. Es muy importante que, desde muy pequeños, aprendan a repetir sencillas oraciones para dar gracias por los alimentos, por ejemplo, y conforme vayan creciendo ellos irán formando sus propias oraciones, con palabras y frases que salgan de su corazón, de lo que han aprendido, de sus necesidades y circunstancias. Estos momentos para dar gracias irán generando en ellos la seguridad de que pueden dirigirse a Dios en cualquier momento sabiendo que Él escucha sus palabras y ve su corazón.

C) Congregarse en el templo. Cuando los pequeños son conducidos para participar en sus clases y en los cultos del templo, en compañía de otros congregantes, se saben parte de una familia mayor que la suya, la familia de Dios, sus hermanos, saben que puede contar con ellos, orar por ellos y que ellos podrán orar también por él, en caso de necesidad. Este hábito de ir al templo y disfrutar de aprender, alabar, cantar, orar, platicar, etc. hará que, al crecer, dirija sus pasos a alguna iglesia sin ser obligado.

D) Compartir. Si es posible añada una porción más a su refrigerio que lleva a la escuela, para poder compartirlo. Si puede participar en alguna actividad de carácter social, acompañelo y proporciónale ayuda y orientación, y si está en sus manos compartir su ropa, juguetes o alguna otra cosa con otro niño, será muy saludable hacerlo, pues lo hará sentirse bien al dar, no para vanagloria, sino para saber que ayudó a alguien que lo necesita. También puede compartir tiempo con algún enfermo o persona mayor.

Los hábitos que formemos en nuestros chicos serán parte de la personalidad de cada uno, al crecer, de su bienestar o de su padecer.

BIBLIOGRAFÍA

1. <http://www.angelfire.com/pe/jorgebravo/susanawesley.htm> Susana Wesley biografía.
2. <https://www.serpadres.es/3-6-anos/salud-infantil/articulo/cinco-habitos-saludables-para-los-ninos>
3. Biblia, versión Reina Valera revisión 60.
4. Conocimiento empíricos personales de 42 años de Docencia.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 7: Inculcando valores, ejemplos que arrastran.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.5
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrolló:	Profa. Hortensia Suárez Serratos
Revisión:	01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

“Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón, y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa y andando por el camino, y al acostarte y cuando te levantes” Deuteronomio 6:6-7

OBJETIVO GENERAL

QUE EL PARTICIPANTE:

- Cuento con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

EL PARTICIPANTE:

- Reconozca el significado de la mayordomía que Dios le ha confiado, para ser guía y ejemplo de sus hijos en el camino del Señor.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Hermano, si usted recuerda cuando era niño, tenía muchas personas a quien admirar, quería ser bombero o policía por su valentía, piloto o astronauta para explorar más allá de lo que veían sus ojos, y hasta presidente del país; pero sobre todos ellos quería ser como su papá o como su mamá, y el tema de los juegos giraban en torno a ellos. En estos juegos hasta se ponía los zapatos del adulto, el sombrero o el mandil. Al crecer descubrió que, como humanos, también cometían errores y quizá los vio llorar o sentirse vulnerables. Ya como adulto, seguramente ha valorado más a sus padres, cada momento vivido con ellos y cada una de sus enseñanzas. Ellos fueron ejemplo, como hoy, lo es usted. Un gran privilegio y una enorme responsabilidad.

DESARROLLO DEL TEMA

Leyendo los comentarios del libro de los Proverbios en la Biblia, llama mi atención un planteamiento: “Piense en los últimos dos años de su vida. ¿A quién escucha, con quién busca consejo? ¿Quién tiene mayor influencia sobre usted?” Valdría la pena detener nuestra lectura un momento y respondernos a estos interrogantes.

Antes de que la tecnología llegara a la mano de los jóvenes, de los adolescentes, de los niños y aún de lo más pequeños, ellos tenían cierto patrón de comportamiento ante sus padres, maestros, líderes religiosos, etc. marcado por la obediencia. Hoy todo lo cuestionan, lo investigan y mucho de lo que circula de manera virtual lo creen más que lo que les dicen sus propios padres o maestros. Antes teníamos un número reducido de amigos, pero a todos los conocíamos y habíamos hablado con ellos de frente o jugado con ellos al menos una vez, y queríamos jugar como ellos, hablar como ellos, vestimos como ellos, era una “moda de cuates”. Hoy, la mayoría de los chicos que cursan la primaria tienen cientos de amigos virtuales, a muchos de ellos nunca han visto realmente de frente, pero se dejan guiar por sus imágenes y quieren ser como ellos, sin investigar el trasfondo de sus ideologías, el mensaje de sus formas de vestir o sus señas y las repiten como tal. Esto sucede también con los grupos musicales a los que admiran, con los personajes de películas y televisión e internet o deportistas, entre otros. Cantan sus canciones a veces sin entender la letra y mucho menos los mensajes entre líneas.

Así escogen e imitan patrones de comportamiento con estereotipos marcados por la publicidad y los medios de comunicación. Si nosotros crecimos admirando a nuestros



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

padres, a los maestros, a los doctores a los pastores e incluso a políticos y héroes marcados por la historia, hoy a la mayoría de estas figuras no se les admira y mucho menos se le guarda respeto. Esto tiene cierta relación con algunas situaciones de “descalificación” que hacemos los adultos hacia estas figuras. Los niños ven cómo tratamos a sus abuelos o a la gente mayor, y con ello les estaremos dando la pauta de cómo nos tratarán a nosotros al llegar a esa edad. Usamos adjetivos ofensivos para los maestros y sus tareas o decisiones hacia nuestros hijos, hablamos mal del presidente y de muchas cosas culpamos al “gobierno”, criticamos la predicación, al pastor y a su familia y hasta decimos “y sus hijos qué”.

En la siguiente liga <https://youtu.be/fdRcdR77uao> ¹ podemos apreciar dentro de su contenido a una mamá o papá fumando, golpeando la máquina despachadora, tirando las latas vacías de refresco en la calle, haciendo señas a otros automovilistas, y cómo, tristemente, los hijos van observando e imitando la conducta de sus padres, un futuro inadmisibles para estos chicos, pues crecen pensando que lo que hacen sus padres es lo correcto.

Nuestros hijos poco escuchan lo que les decimos con palabras, pero mucho observan lo que les decimos con nuestros actos.

Reflexionemos

Los maestros de Héctor, un chico de cuarto grado de primaria, llamaron a sus papás para informarle sobre su bajo rendimiento escolar, sus constantes inasistencias y faltas de tarea. Primero ellos no aceptan la situación planteada, después prometen que van a remediar la situación. Héctor es reprendido e incluso “castigado” para que modifique su comportamiento.

Coincidentemente, en casa de Héctor hay una escena recurrente, su papá falta frecuentemente al trabajo porque se levanta tarde o porque no terminó el trabajo para presentarlo, le pide a su esposa que llame y lo reporte enfermo. Héctor escucha, observa y hace lo mismo adecuado a su situación escolar.

Sofía es una niña de quinto grado de primaria, tiene constantes problemas con sus compañeros y amigos, porque no sabe guardar secretos y además les dice mentiras, lo que ocasiona que muy seguido dejen de jugar con ella o incluso no la incluyan en su equipo de trabajo. Sofía escucha a su mamá hacer llamadas a sus amigas para contarles “chismes” a unas de otras, cuando llegan a buscarla y es alguien a quien no quiere recibir, le dice a Sofía “dile que no estoy o que estoy dormida”. Similitud de situaciones.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Valores fundamentales que debemos enseñar a nuestros hijos²

- ✓ Tolerancia, para aceptar diferentes puntos de vista, religiones, razas, etc. y así garantizar relaciones sociales sanas.
- ✓ Responsabilidad, que generará compromisos y asumir las consecuencias de sus actos.
- ✓ Honestidad para hablar siempre con la verdad y ganarse la confianza de los demás.
- ✓ Bondad, para hacer bien a los demás.
- ✓ Colaboración, regla básica para el trabajo en equipo tanto en casa como en la escuela e incluso en los juegos.
- ✓ Perdón, para reconocer los errores propios y disculpar los de los demás.
- ✓ Empatía, para colocarse del lado del otro y tratar de comprender la situación.

Todo lo anterior tiene bases bíblicas que debemos escuchar y poner en práctica, “Y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación, por la fe que es en Cristo Jesús” 2ª Timoteo 3:15

Tolerancia “Recibid al débil en la fe, pero no para contender sobre opiniones” Romanos 14:1

Responsabilidad “Si eres sabio, eres sabio para provecho tuyo y si escarneces, sólo tú lo sufrirás.” Proverbios 9:12

Honestidad “Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad” 2ª Timoteo 2:15

Bondad “Más bien, sean bondadosos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, así como Dios los perdonó a ustedes en Cristo” Efesios 4:32

Colaboración “Más valen dos que uno solo, pues tienen mejor remuneración por su trabajo. Porque si uno de ellos cae, el otro levantará a su compañero; pero ¡ay del que cae cuando no hay otro que lo levante! Eclesiastés 4:9



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Perdón “De modo que se toleren unos a otros y se perdonen si alguno tiene queja contra otro. Así como el Señor los perdonó, perdonen también ustedes” Colosenses 3:13

Empatía “Por lo tanto, como escogidos de Dios, santos y amados, revístanse de afecto entrañable y de bondad, humildad, amabilidad y paciencia. Colosenses 3:12

Amor “Y ahora permanecen la fe, la esperanza y el amor, estos tres; pero el mayor de ellos es el amor. 1ª Corintios 13:13

Finalmente, la regla de oro “Haz a los demás todo lo que quieras que te hagan a ti. Esa es la esencia de todo lo que se enseña en la ley y en los profetas.” Mateo 7:12

Que podríamos parafrasear de la siguiente manera, hacer con nuestros hijos lo que queremos que hagan con los demás, incluso con nosotros y las demás figuras de autoridad. Si ellos nos ven orar, orarán; si amamos a quienes nos rodean, amarán; si hacemos el bien, ellos lo harán, somos agradecidos, ellos lo serán.

BIBLIOGRAFÍA

1. Los niños ven, los niños hacen liga <https://youtu.be/fdRcdR77uao>
2. Valores fundamentales que debemos enseñar a nuestros hijos <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/valores/7-valores-basicos-que-debemos-enseñar-a-nuestros-hijos/>
3. Biblia, versión Reina Valera Revisión 60
4. Conocimientos empíricos personales de 42 años de Docencia



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 8: La sexualidad, me conozco y me cuido.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.5
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrolló:	Profa. Hortensia Suárez Serratos
Revisión:	01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

“Como el lirio entre los espinos, así es mi amada entre las doncellas, como el manzano entre los árboles silvestres, así es mi amado entre los jóvenes”

Cantares 2: 2-3a

OBJETIVO GENERAL

QUE EL PARTICIPANTE:

- Cuente con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

EL PARTICIPANTE:

- Oriente y favorezca actitudes de reconocimiento, cuidado y respeto sobre el desarrollo de la sexualidad en sus hijos en edad escolar.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO

PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO

PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Hasta hace unas décadas, la sexualidad había sido un tema hasta cierto punto, tabú, pues no se conversaba sobre ello en la familia, en público, con menores y se restringía a ciertos horarios en los medios de comunicación. Hoy esta situación se ha ido al otro extremo, no solo se habla de ello, se le hace publicidad a través de todo tipo de imágenes y escenas en televisión, videos, revistas, etc. Todo esto al alcance de cualquier persona, de cualquier edad y de cualquier lugar. Desafortunadamente esta difusión indiscriminada también va, en muchos casos, acompañada de una mala o tendenciosa información. Esa es la razón, el peligro y la necesidad de que los padres sean quienes platiquen con sus hijos, vean juntos documentales, lean libros y los orienten, pues este tema se ha convertido ya en un tema de vida o muerte.

DESARROLLO DEL TEMA

“La sexualidad, según la OMS, es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.”¹

Nacemos dotados de una sexualidad que incluye una maravillosa máquina que, a través de procesos de preparación y maduración, así como de buenas condiciones de salud, nos da la capacidad de engendrar vida. Por esa maravillosa creación de nuestro Dios, usted y yo estamos aquí, prolongando las generaciones sobre la Tierra. (“Mi embrión vieron tus ojos, y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas.” Salmo 139:16) Otros textos bíblicos son el sustento de esta gran verdad “Entonces, dijo Dios: hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza” (Génesis 1: 26a) “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; **varón y hembra** los creó” (Génesis 1:27) “Y los bendijo Dios, y les dijo; fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla” (Génesis 1:28) .

Qué maravilloso el darnos su forma, conforme a su semejanza, en perfección, y es nuestra responsabilidad el corresponder de la misma forma y actuar con la sabiduría que solo proviene de Él para cuidar lo que creó en cada uno de nosotros, nuestro cuerpo, nuestra mente, nuestros afectos y nuestra forma de pensar en torno a nuestra sexualidad, a nuestra salud y a nuestra integridad y la de los demás.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Al haber creado varón y hembra formó con ellos el complemento perfecto para su propósito de la procreación y multiplicación; es por lo que, tanto a niños como a niñas, debemos guiarlos para conocerse de acuerdo con su edad, amarse a sí mismos, y eso implica tener cuidado en todos los aspectos, en su intimidad, en su higiene, en sus juegos e incluso en la forma de ejercitarse.

A partir de los seis años los niños empiezan a entender lo que implica la necesidad de privacidad y ya no permiten que sus papás los vistan o los acompañen al baño, además saben que hay palabras que no pueden usarse públicamente como pueden ser los nombres de las partes íntimas, pero al mismo tiempo empiezan a tener curiosidad por la sexualidad de las personas del otro sexo, y se cuidan de los adultos porque piensan que si preguntan los van a regañar. Su curiosidad va más allá de personas de su edad, empieza a preguntarse qué hacen los adultos y por qué hay películas que no puede ver en este momento de su desarrollo físico y mental.

La escuela desde temprana edad ha incluido en sus contenidos información de esta índole, y a veces los padres no se sienten preparados para estos temas, así que, cuando se genera la clase los chicos vierten gran cantidad de comentarios de lo que han oído y visto en la televisión, lo que les han dicho sus compañeros, amigos o hermanos mayores, casi siempre sobre informados o mal informados. Y basta salir al descanso para platicar entre compañeros sobre la clase, sobre lo que se dijo, lo que no se abordó y mucho amplían el tema, incluyendo, desafortunadamente, direcciones y páginas virtuales que más que orientar, deforman lo que, a cada edad, tendrían que saber.

A nivel libros de Primaria (SEP):

Desde los nueve años entran de lleno al reconocimiento de los órganos sexuales y su función, el término reproducción y fecundación (incluye video) en los libros de SEP.

A partir de los diez años ya la información está muy amplia y continuamente hay que reorientarla, sobre todo porque ya empiezan los cambios que los llevarán a la pubertad. Estos cambios incluyen emociones, estados de ánimo, intereses, constantes cambios de grupos de amigos y cierta atracción hacia alguien en especial.

Para quinto grado reconocen los caracteres sexuales primarios y secundarios, menstruación y sueños húmedos, funcionamiento de los aparatos sexuales masculino y femenino.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

A los once y doce años sus libros ya están abordando temas sobre relaciones sexuales, anticoncepción y prevención de infecciones de transmisión sexual, menstruación, sueños húmedos, entre otros, por lo que esto hace más necesario saber cómo abordarlos.

Es a los doce años, en sexto grado, cuando se profundiza en los temas de; reproducción, desarrollo del embarazo, parto, implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia, métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual.

Cuando iniciamos desde temprana edad con las orientaciones, acompañamiento, desarrollo de autoestima y autocuidado, interpretado como **Prevención**, es más sencillo que ellos entiendan que hay partes y procesos del desarrollo que son íntimos y no siempre es necesario compartirlo con sus compañeros o amigos, que nadie tiene derecho a tocar su cuerpo, por lo que, si esto sucede, ahí están sus padres y maestros para escucharlos, creerles, apoyarlos y tomar cartas en el asunto. Así como fomentar el respeto que deben a los demás en éste y todos los sentidos.

Considero que hay información privilegiada que solamente los padres deberíamos tener la oportunidad de brindarles a nuestros hijos, como lo es la menstruación, en el caso de las niñas, y la primera eyaculación, en el caso de los varones. Así como orientaciones sobre la higiene en general, y en los casos mencionados, en particular.

Es primordial mantener comunicación cercana con la escuela y maestros con el fin de saber qué contenidos y su profundidad serán o fueron tratados en clase para coadyuvar en un mejor entendimiento.

Cuando los alumnos lleven los libros de SEP a casa, aprovechen para revisarlos, vean las imágenes y consulten las ligas que mencionan, que regularmente llevan a videos o documentales.

También pueden ingresar a la página oficial de la Secretaría de Educación Pública, libros de texto, Ciencias naturales y el grado para conocer estos libros, en la siguiente liga:

<http://libros.conaliteg.gob.mx/content/common/consulta-libros-gb/>



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Es importante entonces que los padres lean, busquen información en internet y sobre todo se acerquen a ellos manifestando su cariño, respeto y les infundan confianza para que les hagan saber sus dudas, sabiendo que esta orientación será guiada con el amor que solo los padres pueden sentir por ellos.

Pueden aprovechar algún programa o serie que sus hijos ven para sentarse con ellos y analizar si abordan temas de este tipo, para abrir la oportunidad de hablar de ello. Y por favor, no deje abierta la posibilidad de libre acceso desde un aparato particular del chico, y mucho menos una computadora personal en su recámara, sabiendo que, muchos de los contenidos en cuanto a sexualidad no ayudarán a un desarrollo sano de su mente y espíritu.

Ningún padre nace sabio, pero Dios da la sabiduría, las palabras y el entendimiento para poder explicar temas sobre sexualidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Formación integral <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>
2. Libros de SEP <http://libros.conaliteg.gob.mx/content/common/consulta-libros-gb/>
3. Conocimientos empíricos personales de 42 años de Docencia

Ligas de consulta **para padres** recomendada:

- <https://youtu.be/MbXdUvHLR54> Derecho a la información sobre sexualidad
- <https://youtu.be/Kg7Mi6Wha1I> Cómo hablar de sexualidad con los niños.
Fernando Pineda
- <https://youtu.be/LBhr9QfljFo> Cómo hablar de sexualidad con adolescentes.
Fernando Pineda



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 9: La disciplina, una expresión de amor.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.5
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrolló:	Profa. Hortensia Suárez Serratos
Revisión:	01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

“Y vosotros padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en la disciplina e instrucción del Señor”

Efesios 6: 4

OBJETIVO GENERAL

QUE EL PARTICIPANTE:

- Cuento con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

- Desarrolle actitudes amorosas, para guiar, corregir y disciplinar a sus hijos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO

PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO

PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

Disciplinar a los hijos es necesario y conveniente, porque estas medidas disciplinarias o de corrección tarde o temprano llegarán, y qué mejor que esto suceda en el momento correcto, de la manera correcta y que la hagan las personas correctas que son los padres, pues si éstos a su vez son dirigidos por el Espíritu Santo que les da discernimiento para las acciones adecuadas en cada caso, ellos serán guiados por el amor, entonces tendrá un sentido positivo. En cambio, cuando esta corrección es aprendida a través de malas experiencias, deja una marca negativa en la vida de los chicos y lo sienten más como un castigo, que como una enseñanza y algunas ocasiones es causa de resentimiento y dolor.

DESARROLLO DEL TEMA

Etimológicamente, la palabra Disciplina proviene de los verbos en latín, *dicere* que significa aprender y *capere* que se traduce como capturar, una de sus definiciones la describe como: la capacidad del carácter para controlar los impulsos.¹ Otro significado la define como: imponer en el discípulo un orden necesario para llevar a cabo un aprendizaje.²

Bíblicamente son varios versículos que hacen referencia a la Disciplina, especialmente en el libro de los Proverbios, el cual nos insiste en su necesidad para los hijos, entre ellos:

Proverbios 13:24. El que detiene el castigo, a su hijo aborrece;
Mas el que lo ama, desde temprano lo corrige

Proverbios 29:17. Corrige a tu hijo, y te dará descanso,
Y dará alegría a tu alma.

Proverbios 19:18. Castiga a tu hijo en tanto que hay esperanza;
Mas no se apresure tu alma para destruirlo

Proverbios 22:15. La necedad está ligada en el corazón del muchacho;
Mas la vara de la corrección la alejará de él.

Proverbios 23:13-14. No rehúses corregir al muchacho; Porque si lo castigáis con vara,
no morirá. Lo castigarás con vara, Y librarás su alma del Seol.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

1ª Timoteo 4:7-8. Desecha las fábulas profanas y de viejas. Ejercítate para la piedad; porque el ejercicio corporal para poco es provechoso, pero la piedad para todo aprovecha, pues tiene promesa de esta vida presente, y de la venidera.

Hebreos 12:6. Porque el Señor al que ama, disciplina, Y azota a todo el que recibe por hijo.

Podemos distinguir conceptos comunes en estas citas: corrección, amor, presente y futuro. Con esto podemos reafirmar la idea de que disciplinar es corregir y a la vez es un acto de amor desde la niñez hasta cuando haya culminado la etapa formativa.

Analicemos.

Brenda y Joaquín son hermanos, su mamá no los regaña, guarda todas las quejas para dárselas a su papá cuando llega de trabajar. Ellos saben que, probablemente aparte del regaño, su papá les dará algunos golpes y quizá les retire alguno de sus juguetes. Ésta es una situación que se presenta casi diario, de modo que, al principio les daba dolor, luego miedo y ahora indiferencia, pues saben que, de cualquier manera, habrá gritos, enojos y juguetes retirados.

Manuel es hijo único, convive diario con su primo Samuel, casi de la edad, sus riñas son por no compartir sus juguetes, Samuel sabe que, si no se los presta a Manuel, su mamá lo regañará enfrente de todos, le dirá que es un envidioso, terminará llorando, todo el camino a casa escuchará más regaños y sentirá que, como siempre, su primo salió ganando.

La maestra de José da quejas sobre su comportamiento muy seguido a su mamá, ella le promete a la maestra que no volverá a suceder, pero la verdad es que ya no sabe qué hacer, por más que habla con él, le compra juguetes, lo abraza, lo lleva al cine y le pide que ya se porte bien.

Margarita tiene diez años, sus padres están separados, por lo que algunos días de la semana los pasa con su mamá y otros con su papá, ha experimentado que, cuando le cuenta que tiene un castigo por parte de uno de los dos, la otra parte le dice que “eso es allá, conmigo no” y a cambio obtiene un regalo o un extra en atención por parte de alguno de ellos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Hoy la pregunta es ¿Qué ha llevado a estos chicos a que se comporten así?

Los casos anteriores denotan varias fallas en este afán por disciplinar, y es que, en este aspecto no hay recetas que garanticen un óptimo resultado, pues cada caso y cada hijo son únicos, pero, podemos observarlos a la luz de los siguientes consejos o recomendaciones de las reglas aplicadas por Susana Wesley³ en relación a la crianza, y encontraremos datos interesantes.

Todos y cada uno tienen relación con **los límites** que ponemos o que dejamos de establecer, y esto es lo que confunde a los niños. Cada una de estas reglas deben irse incorporando de acuerdo con la edad, en armonía y de una manera constante.

- No está permitido comer a deshoras
- Los niños deben estar en la cama a las 8:00 hrs.
- Deben tomar su medicina sin quejarse.
- Únete a Dios para dominar la voluntad egoísta de tu hijo.
- Enseña a tus hijos a orar tan pronto puedan hablar.
- Enseña a tus hijos a estar quietos en el Devocional familiar o en la Iglesia.
- No proveas nada al niño si te lo solicita llorando, solo cuando lo haga amablemente.
- Para prevenir la mentira no castigues la falta si ha sido confesada y hay muestras de arrepentimiento.
- Nunca permitas que un acto de pecado no sea castigado.
- Nunca castigues dos veces por la misma falta.
- Comenta y anima el buen comportamiento de tus hijos.
- Preserva los derechos de propiedad, aún en los pequeños detalles.
- Observa que lleven a cabo sus promesas hechas.

Por ejemplo, si la hora de dormir varía de acuerdo con nuestras ocupaciones, o la mala organización de sus tareas o de nuestros compromisos familiares, no podemos esperar que esto sea un hábito o que se cumpla solamente cuando nosotros así lo decidimos.

Si no acostumbramos a llevarlos constantemente al Templo para participar de las actividades, el día que van están inquietos, hacen demasiado ruido, quieren ir constantemente al baño, etc. esto por no saber cómo comportarse.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Como decíamos al principio, todos nos regimos por reglas para convivir en armonía, si no ejercitamos la Disciplina en familia, nuestros hijos aprenderán a costa de malas experiencias y probablemente crecerán con resentimiento, lo que, a la larga será un pesar para nosotros como padres y para ellos como hijos.

Hebreos 12:11. Es verdad que ninguna disciplina al presente parecer ser causa de gozo, sino de tristeza; pero después da fruto apacible de justicia a los que en ella han sido ejercitados.

BIBLIOGRAFÍA

1. <https://es.wiktionary.org/wiki/disciplina>
2. <https://deconceptos.com/general/disciplina>
3. <http://mamieducadorapersonal.blogspot.com/2013/10/las-16-reglas-de-susana-wesley.html?m=1>
4. Biblia, versión Reina Valera, revisión 60.
5. Conocimientos empíricos personales de 42 años de Docencia



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 10: Juego y creatividad en familia, diversión sana.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.5
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrolló:	Profa. Hortensia Suárez Serratos
Revisión:	01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

“No mirando cada uno por lo suyo propio, sino cada cual también por lo de los otros”

Filipenses 2:4

OBJETIVO GENERAL

QUE EL PARTICIPANTE:

- Cuente con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

QUE EL PARTICIPANTE:

- Disfrute de la sana convivencia en familia, dando tiempos de calidad y atención para todos y cada uno de sus miembros.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO

PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO

PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

La baja calidad y cantidad de convivencia en la familia, viene a ser un ingrediente más de muchos males que nos aquejan como sociedad y como iglesia. A las largas jornadas de trabajo tanto de la madre como del padre, se añade, en muchos casos, el querer que los niños participen en variadas actividades extraescolares, o los horarios extendidos de las escuelas, hace que los chicos estén “encargados” por aquí o por allá, ya sea con miembros de la familia extendida, con vecinos o con cualquier otra persona de nuestra confianza. Si a esto le sumamos el hecho del uso indiscriminado del celular cuando estamos reunidos, la convivencia, juegos y actividades en familia pasa a ocupar un ínfimo lugar, dando lugar a rupturas, en algunas ocasiones.

DESARROLLO DEL TEMA

Vygotsky, psicólogo ruso de franca influencia en el ámbito educativo, sostenía que las personas desarrollamos nuestro comportamiento de acuerdo con la interacción de los más próximos, en este caso, la familia. También le dio amplia importancia al juego como forma de aprender a socializar.¹ Según este autor, la familia es la primera escuela del pequeño, ya que imita todo lo que está a su alrededor, por tal motivo debemos ser conscientes de lo que está aprendiendo dentro del hogar.²

Este aspecto del “juego como forma de aprender a socializar” podemos interpretarlo como la manera en que los niños van aprendiendo a:

- ✓ Jugar en equipo
- ✓ Respetar reglas
- ✓ Respetar turnos
- ✓ Seguir instrucciones
- ✓ Crear e imaginar
- ✓ Divertirse
- ✓ Ganar
- ✓ Perder
- ✓ Planear estrategias
- ✓ Desplazarse con seguridad
- ✓ Confiar en otros
- ✓ Desarrollar su atención



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Todo lo anterior, entre otras cosas, de no menor importancia, pues al jugar, también despiertan la admiración por sus padres y sus habilidades, y quieren ser como ellos.

Entre los mejores recuerdos de la infancia que cada uno tenemos quizá los juegos con nuestros hermanos, amigos o compañeros despierte ese dejo de nostalgia. Aunque hay una etapa de la vida en que consideramos que ya somos grandes para jugar, las actividades lúdicas siempre serán una forma de recrear aquellos momentos de convivencia y diversión.

En un documento de María Isabel **Gálvez** Sosa y Nadia Carolina Rodríguez en su tesis digital de la UDLAP, hacen un estudio de las investigaciones del Dr. Mariano Díez Benavidez³, y en él encontramos datos muy interesantes acerca de la importancia de juego. Entre sus afirmaciones, según investigaciones está el hecho de que el juego para el niño no es solamente una forma de entretenimiento sino un “trabajo” a través del cual va adquiriendo nuevas habilidades para ir desenvolviéndose cada vez mejor. En esta interacción con sus padres éstos deben tomar con seriedad el juego, es decir demostrar que es importante la actividad y darle tiempo y atención.

Retomando al Psicólogo Vygotsky, en otra de sus interesantes afirmaciones, dice que “el juego influye en el desarrollo y aprendizaje del niño, y el desarrollo y aprendizaje del niño influyen en cómo actúa en el juego”, es decir es una actividad de importancia recíproca.

Y es que entre más actividades y más variedad de juegos haya en la familia, más habilidades irá mostrando el niño para ir las desarrollando cada vez mejor.

En los aprendizajes enlistados con anterioridad, está uno de especial importancia, el aprender a ganar y a perder, pues es causa de problemas emocionales, ya que muchos de los chicos no aceptan, dentro de las actividades escolares que:

- a) No siempre se puede ganar, porque esto dependerá de las habilidades propias y de los otros, de las estrategias, de la práctica, etc. Que si pierde, puede aprovechar el error para aprender y superarlo.
- b) Que, si gana, no debe usar esto como modo de mofa o sometimiento hacia los otros, y que el ganar le da la oportunidad de enseñar a otros.
- c) Que cuando se trabaja o juega en equipo, cada uno debe poner en práctica lo mejor, y que, tanto el triunfo como el fracaso es compartido.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

También será bueno que nuestros hijos formen parte de un equipo por ejemplo para practicar algún deporte, y asistir a sus juegos para estimularlos.

La Psicóloga clínica Cecilia Zuleta sostiene que: “En este sentido, es fundamental promover el esfuerzo de los niños por ganar las cosas, así como el hecho de conocer sus fortalezas y debilidades, pues de esta manera aprenden a reconocer para qué son buenos y en qué casos deben luchar más por alcanzar una meta y lograr los objetivos”⁴

Por otro lado, así como hemos hecho recomendaciones anteriores para ocupar un tiempo para orar en familia, para leer la Biblia y explicar un pasaje con sus palabras, también hacemos la recomendación de, al menos un día a la semana, apartar un tiempo para jugar en familia. Por ejemplo, hay juegos de mesa, que de acuerdo con la edad irán ayudando a desarrollar uno o varios de los aspectos que enlistamos anteriormente. Algunas sugerencias son:

- Armado de rompecabezas. Entre sus beneficios se cita: refuerza la memoria, mejora la concentración, impulsa el proceso para resolver problemas, desarrolla la coordinación para moverse, estimula la paciencia, fomenta lazos familiares, son retos por vencer.
- Ajedrez, Damas, Dominó, Uno. Son juegos de estrategia, cuya técnica se va perfeccionando en tanto se aprende.
- Armado de palabras. Estimula la imaginación y crea nuevos caminos a nivel pensamiento, mientras se encuentra sentido a las letras revueltas o dispersas.
- Adivinanzas. Propicia ideas, establece relaciones entre las palabras, fomenta la imaginación.
- El juego de basta. Al hacer el llenado de columnas con palabras usando una sola letra, propicia pensamientos rápidos, ejercita la memoria y fomenta el vocabulario.
- Lotería. Hay diversos temas para este juego, puede ser con oficios y profesiones, órganos y partes del cuerpo humano, nombres de animales, nombres de plantas, nombres de países, personajes bíblicos, personajes históricos, etc.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

- Contar una historia. Armar una historia añadiendo detalles por turno, resulta divertido ver cómo se va desenvolviendo entre situaciones inimaginables.

Volvamos a sentir la emoción del juego, volvamos a reír como niños, hagamos un alto en el camino de la labor cotidiana, demostremos en familia que la diversión puede ser sana, si no contamos con los juegos, inventemos alguno, cantemos, dibujemos, realicemos alguna manualidad divertida, después de todo todos conservamos un algo de niños y nunca es tarde para volver a jugar.

BIBLIOGRAFÍA

1. <https://psicologiaymente.net/biografias/lev-vygotsky>
2. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/capitulo3.pdf
3. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/capitulo3.pdf
4. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16469616>
5. Experiencia personal de 42 años de Docencia.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Carta Descriptiva Módulo 11.5 No. De Sesión (1) 1/1

Nombre de la clase: (2) Comunicación en familia, un gran reto.

Lugar y fecha de la clase: (3)

Nombre del Maestro (a): (4)

Perfil de las/los participantes: (5)

Objetivo General: (6): Que el participante cuente con elementos de reflexión y consideración para ser guía y ejemplo de sus hijos, practicando los medios de gracia y dando uso racional a las nuevas tecnologías, en beneficio de cada uno de los miembros de la familia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8) Comunicación en familia	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13) 60 minutos
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
-Percibirán la importancia de la atención en la comunicación.	Atención en la comunicación	Aplica una dinámica de comunicación. Entrega una tarjeta a cada participante Al finalizar la dinámica, pregunta por las apreciaciones y sensaciones.	Realizan la actividad.	Realizar lo que indica su tarjeta.	Tres tarjetas con una de las siguientes indicaciones: Pase al frente y por turnos -Describe el momento más feliz de su vida. -Diga su nombre y a qué se dedica. - Comente cuál es su comida favorita y por qué. El resto de las tarjetas dirán: "Ignore a quien está al frente hablando, puede voltearse a platicar, pararse o	5 minutos



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



-Identificar la Biblia como fuente de consejos sabios. -Reflexionar sobre la necesidad de desconectarse de su teléfono a determinada hora o circunstancia. -Convencerse sobre la práctica de una o varias de las sugerencias.		Plantea los casos descritos en la lección y propicia el intercambio de ideas.	Participa en el intercambio de ideas.	Análisis de casos	sacar su teléfono celular”	10 minutos
	Calidad del tiempo de comunicación en familia.	Plantea las ideas de Susana Wesley respecto de su método de crianza.	Completan la frase: Las madres hoy...	Establecer semejanzas y diferencias.	Hoja de papel bond para escribir las respuestas.	10 minutos
	Consejos bíblicos	Menciona las citas bíblicas a localizar.	Leen las citas bíblicas	Lectura comentada	Biblia	10 minutos
	Desconéctate	Pide atención al video	Observan el desarrollo del video	Video “Momento que te pierdes por estar en el celular”	Liga del video https://youtu.be/hU-jvn1pF9o	10 minutos
	Acción	Organice equipos de 4 o cinco personas.	Proponga en equipo una sugerencia posibles y práctica para	Corrillos	Hoja de papel bond para escribir la propuesta de cada equipo	10 minutos



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



	Me comunico	Complete las sugerencias o guíelas. Invite a uno dos participantes a finalizar la clase con una oración.	mejorar la comunicación. Se una a la oración	Oración comunitaria		5 minutos.
.						
						Tiempo total (14) 60 minutos
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



GABINETE GENERAL

OBISPO, PBRO. FELIPE DE JESÚS RUIZ AGUILAR.

COORDINACIÓN NACIONAL DE PROGRAMA

ING. RAÚL NEGRETE VARGAS.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO

LIC. TAVITA GÓMEZ PALOMO.

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Desarrollado por: MTRA. HORTENSIA SUÁREZ SERRATOS

Revisado por: HNO. BENJAMÍN MARTÍNEZ OLIVA.